

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Введение ФГОС в системе
основного общего образования**

*Издается с марта 1996 года
Выходит один раз в три месяца*

№4 (82)
октябрь-декабрь
2016 г.

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

О.Г. Шаврина – заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ

Е.Г. Квашнин – заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Т.П. Воробьева – заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Е.В. Коропа – старший инспектор отдела организационной и информационно-аналитической работы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиИО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



**Курган
2016**

В номере:**АКТУАЛЬНО****В.Д. Ячменев**

Управленческая деятельность, ориентированная на поддержку школ, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях 3

ВВЕДЕНИЕ ФГОС В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ****Н.А. Криволапова, С.А. Евстафьева**

Преимущество в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе 7

С.И. Баженова, Т.А. Лытнева

Оценка достижения планируемых результатов обучения в условиях преимущественности образовательного процесса 11

С.Д. Жунина

Метод моделирования как условие преимущественности обучения в системе непрерывного естественнонаучного образования 14

И.В. Родионова, Н.М. Салахутдинова

Из опыта работы МКОУ «Сибирякская СОШ»: адаптация как условие преимущественности начальной и средней ступени образования 18

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ, ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ФИЛОЛОГИЯ» И «ИСКУССТВО» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**О.Г. Шаврина**

Реализация метапредметного подхода в повышении квалификации учителей русского языка и литературы 21

Н.А. Рогачева

Формирование личностных универсальных учебных действий учащихся средствами предметной области «Русский язык и литература» 24

С.В. Сяютина

Формирование универсальных учебных действий посредством опорных конспектов по русскому языку 27

Л.А. Матвийчук

Методы взаимодействия учителя и учеников на уроке английского языка в условиях реализации ФГОС 30

Б.Ж. Кучуков

Применение принципа аналогии в процессе обучения математике 33

А.В. Шатных

Статистические данные как источник информации для изучения в курсе географии социально- и экономико-географических особенностей России 35

О.В. Федорова

Формирование ключевых учебных компетенций на уроках музыки 42

О.В. Томилко

Полихудожественный подход на уроках предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС 45

УРОК В УСЛОВИЯХ ФГОС: СПЕЦИФИКА, СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**Н.А. Криволапова**

Особенности проектирования метапредметного урока в условиях реализации ФГОС 47

С.А. Иванова

Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов образования 54

М.В. Герасименко

Формирование УУД на уроках литературы 56

О.А. Марфицына

Урочная и внеурочная деятельность как средство формирования полиязычной культуры обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО 60

СОВРЕМЕННЫЕ, В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРЕДМЕТНОМ И МЕЖПРЕДМЕТНОМ СОДЕРЖАНИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Н.Н. Кепнер, Е.А. Созыкина**

Реализация трудового воспитания в рамках изучения предмета «Технология» 62

Н.А. Корюкина

Школьное телевидение как интерактивная форма воспитательной работы 65

О.Г. Степанова, О.Б. Емельянов, Н.В. Бякова

Взаимодействие общеобразовательного учреждения и промышленного предприятия как условие инженерной подготовки учащихся 68

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**Т.Е. Булатова**

Современные технологии в совершенствовании здоровьесберегающей компетентности педагогов 72

В.П. Заговеньева, Г.С. Контарович

Система управления качеством образования в городе Шадринске 75

Е.Г. Квашигин, М.В. Войтенко

Возможности региональной информационно-образовательной среды для достижения образовательных результатов 79

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ**В.Ф. Волосникова**

Учимся учиться 85

Н.В. Барыкина, В.С. Нуриаева

Роль межмуниципального центра в реализации федерального государственного образовательного стандарта в основной школе 88

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**Н.А. Ермолина**

Подготовка учащихся на уроках истории к сдаче ОГЭ, ЕГЭ 91

О.М. Нечухина

Развитие личностных универсальных учебных действий учащихся на уроках истории 93

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**О.Т. Кулемова, Е.А. Каприлова**

Паспорт муниципальной системы образования Мишкинского района 98

Е.А. Табакова

Итоги реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Мишкинского района 100

Г.В. Павловская

Система работы муниципального отдела управления образованием Мишкинского района с молодыми педагогами 102

Е.Ф. Баева

Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования 104

© Департамент образования и науки Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

АКТУАЛЬНО**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ
НА ПОДДЕРЖКУ ШКОЛ, ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Виктор Дмитриевич Ячменев,
заведующий кафедрой управления
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Российское образование в последние годы претерпевает существенные изменения, неизменными остаются обеспечение качества образования и его оценка. Задача оценки качества образования – ключевая в системе образования. Оценка выявляет реальное состояние образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, поэтому оценочные процедуры нужно правильно организовать, а результаты оценки – правильно использовать на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, институциональном) и на ее основе принимать соответствующие решения. Для принятия грамотных управленческих решений руководителю образовательной организации нужно научиться использовать результаты оценивания для выявления сильных и слабых сторон образовательной деятельности как в целом образовательной организации, так и отдельных учителей и, используя опыт «сильных», перевести в эффективный режим функционирования «слабых».

Перед органами управления образованием всех уровней стоит задача: выявлять проблемы школ, показывающих низкие результаты, и работать над ними, т.е. оказывать адресную методическую помощь школам (руководителям, учителям), испытывающим затруднения.

По результатам ГИА, ВПР 180 школ Курганской области показали низкие образовательные результаты (106 из них – на протяжении последних нескольких лет).

Часть школ из данной категории функционирует в неблагоприятных социальных условиях. Это сельские малокомплектные школы со слабой материально-технической базой, школы, в которых учителя ведут несколько предметов. В них наблюдается большая доля педагогов-неспециалистов. Некоторые учителя, в основном пенсионного возраста, давно не проходили курсы повышения квалификации.

Педагоги ряда школ имеют затруднения в профессиональной деятельности, что также сказывается на результатах ГИА и ВПР. Исследования профессиональных компетенций учителей-предметников, проведенные ФИПИ в школах страны, выявили, что:

- по каждому из предметов значительная доля учителей показывает относительно невысокие предметные результаты выполнения стандартных учебных заданий;
- достаточно низок уровень методических компетенций учителей, они не умеют объяснять свои действия, планировать работу в соответствии с конкретной задачей;
- недостаточен уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективному выполнению учителями их работы.

В силу ряда причин действенную помощь данные педагоги получить не могут. Возникла необходимость создания региональной системы сетевого взаимодействия организаций для сопровождения школ, по-

казывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В данной системе должны быть усилены:

а) управленческий аспект на всех уровнях – от регионального до учрежденческого;

б) методическая составляющая, обеспечивающая условия для саморазвития учителей-предметников и руководителей образовательных организаций.

Такая система сетевого взаимодействия организаций разных уровней будет успешной при реализации модели оказания адресной помощи школам и учителям, показывающим традиционно низкие результаты, и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях (удаленных от культурных, научных и образовательных центров, испытывающих нехватку квалифицированных специалистов, в том числе учителей-предметников и др.).

Модель «Управленческий цикл, ориентированный на поддержку школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения, и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» (приложение 1) – это основные направления деятельности органов управления образованием и образовательных организаций по обеспечению координации взаимодействия, направленного на поддержку школ, показывающих стабильно низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях.

Многие традиционные проблемы образования, в том числе низкое качество образования, требуют использования комплексного подхода, объединения усилий различных структур. Универсальный характер общих функций управления обуславливает необходимость создания ведомственных систем, призванных объединять, координировать деятельность органов управления и образовательных организаций в целях достижения качества и реализации целей образования. Инструментами по реализации модели выбраны координация деятельности и оказание адресной помощи школам и учителям на всех уровнях управления образованием.

Созданная модель содержит описание деятельности субъектов взаимодействия

(регионального и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций: регионального института развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ) и общеобразовательных организаций). Эта деятельность направлена на оказание адресной помощи школам и учителям, показывающим стабильно низкие результаты обучения, и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, и на перевод их в эффективный режим развития.

Распределение функций и ответственности между субъектами взаимодействия сделано исходя из функций каждой организации.

Общеобразовательная организация выявляет конкретные затруднения в работе учителя и управлении образовательным процессом, факторы, оказывающие влияние на результаты; предлагает конкретные меры по изменению ситуации, а именно: издает приказ о наставничестве, вносит изменения и дополнения в локальные нормативные акты (должностные инструкции, трудовые договоры и другие документы), определяющие при расчете рабочего времени порядок учета рабочего времени, отводимого на индивидуальные занятия с неуспевающими учениками, разрабатывает индивидуальные планы развития учителей, показывающих низкие результаты обучения, предусматривающие изучение трудных вопросов преподавания предмета, методики преподавания, организует стажировку у учителей, показывающих высокие результаты, обмен опытом.

На муниципальном уровне управления проводится кластерный анализ факторов, вызывающих затруднения, происходит ранжирование образовательных организаций и учителей и объединение их в кластеры для организации адресной помощи. На этом же уровне издается приказ о сетевом взаимодействии между школами, а при необходимости инициируется заключение муниципальных договоров. Возможно открытие каникулярных школ, на базе которых будет проходить обучение педагога.

Региональный орган управления образованием (Департамент образования и науки Курганской области) собирает

обобщенные материалы о результатах ГИА, ВПР для формирования государственного задания учреждению дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО ИРОСТ). В целях стимулирования школ с низкими результатами обучения объявляет конкурс по поддержке школ, показывавших низкие результаты ГИА и перешедших в эффективный режим развития. Он же осуществляет координацию и контроль реализации модели.

Функции научно-методического сопровождения модели возложены на **Институт развития образования и социальных технологий**. Так, в 2017 г. будет реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для школьных команд (руководителей и учителей) «Управление педагогическим процессом в школе, обеспечивающим непрерывный учительский рост» объемом 36 часов. Основные содержательные блоки программы: предметно-ориентированный (для учителей) и управленческо-ориентированный (для руководителей, заместителей руководителей школ).

Однако, делая упор только на достижение предметных результатов, добиться повышения качества образования невозможно. Важно формировать разные компетенции учителей, в том числе метапредметные.

На всех этапах управления качеством обучения проводятся анализ и корректировка деятельности.

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннее содержание и внешнюю организацию взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций, направленную на достижение качества об-

разования в образовательных организациях, определяют основные направления деятельности. Функциональные компоненты теоретической модели представляют собой устойчивые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы по обеспечению качества образования во всех образовательных организациях.

Выделение организационно-функциональных компонентов позволило нам включить в модель основные направления деятельности, обеспечивающие процесс перевода школ в эффективный режим развития и достижение качества образования, соответствующего требованиям.

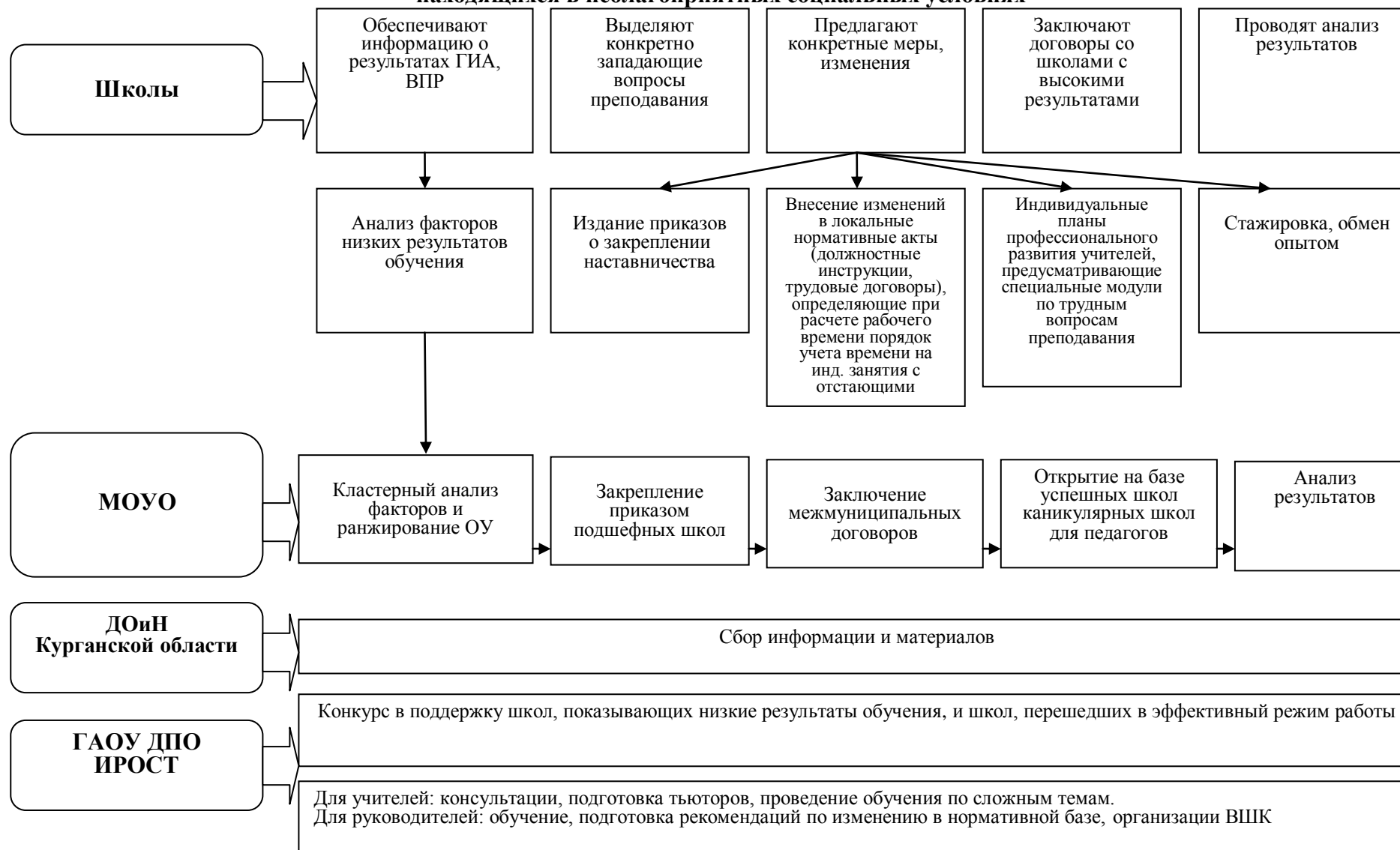
Ожидаемые результаты

1. Совершенствование профессиональной компетенции руководителей в области *руководства развитием образовательной организации и управления ресурсами*:

- выстраивать работу педагогического коллектива на основе *мониторинга, анализа, учета и прогнозирования конкретных образовательных результатов* с учетом специфики образовательной организации;
- *проектировать и обеспечивать систему условий* (нормативных, организационных, кадровых и др.) для совершенствования образовательных результатов с учетом имеющихся ресурсов;
- *разрабатывать программу* работы школы по совершенствованию образовательных результатов;
- использовать современные *приемы и технологии реализации, корректировки программы и контроля* ее выполнения.

2. Овладение педагогами предметными компетенциями в области преподаваемого предмета, обеспечивающими ожидаемые результаты.

Управленческий цикл, ориентированный на поддержку школ, показывающих низкие результаты обучения, и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях



ВВЕДЕНИЕ ФГОС В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преимственность начальной и основной ступени образования

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Нина Анатольевна Криволапова, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности, д.п.н., профессор;

*Светлана Александровна Евстафьева, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Институтом развития образования и социальных технологий в 2009-2015 гг. (Панченко Ю.В., Евстафьева С.А.) осуществлялось учебно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования. На протяжении четырех лет, с 2012 г. проводился мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов в Курганской области. В мониторинговых исследо-

ваниях приняли участие около 2500 обучающихся.

Результаты проведенной диагностики за четыре года демонстрируют положительную динамику, наблюдается приращение уровня сформированности регулятивных УУД на 10%, познавательных УУД – на 14%, произошел небольшой спад (на 2%) в формировании коммуникативных УУД. В целом уровень достижения метапредметных результатов возрос на 9%.

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов мониторинговых исследований по уровню сформированности УУД у обучающихся 3 и 4 классов

УМК	Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс
Школа XXI века	64	77	60	73	70	75
Перспектива	52	73	46	75	70	80
Гармония	62	69	54	62	74	55
Пед. система развивающего обучения Л.В. Занкова	71	70	65	67	82	71
Перспективная начальная школа	69	92	59	84	72	78
Школа 2100	77	80	68	75	82	82
Школа России	65	69	57	66	73	69
Средний показатель	66	76	58	72	75	73

Мониторинг позволил определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства для получения личностных и метапредметных результатов (УУД).

Анализируя уровень сформированности УУД младших школьников, обучающихся по разным системам учебников и учебно-методическим комплектам, можно сделать вывод о том, что системная целе-

направленная работа по формированию УУД ведется по педагогической системе развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Гармония», «Школа 2100».

При анализе был отмечен высокий процент по показателям сформированности у обучающихся способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, умению использовать знаково-символические средства и овладению навыками смыслового чтения текстов. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся в умении определять наиболее эффективные способы достижения результата, умении группировать объекты, выделяя их существенные признаки. Мониторинг выявил низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, связанных с умениями осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, а также составления текстов в устной и письменной формах.

Анализ результатов мониторинга в целом дает возможность грамотно спланировать работу учителя по развитию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД на последующих этапах обучения в соответствии с выявленными проблемами.

С 2013 по 2015 г. осуществлялась инновационная деятельность по введению в практику образовательных организаций ФГОС основного общего образования, в которой участвовало 28 ОУ в статусе внедренческих площадок. В рамках реализации сетевого проекта «Апробация ФГОС ООО» осуществлялась научно-методическая поддержка педагогических и руководящих работников руководителями проблемных творческих групп по 6 направлениям: апробация и реализация учебного плана в условиях введения ФГОС; формирование и развитие УУД; реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; организация проектно-исследовательской деятельности; формирование и развитие ИКТ-компетентности; организация внеурочной деятельности. С 01 сентября 2015-2016 уч. г. все образовательные организации Курганской области начали реализацию ФГОС ООО.

Для обеспечения преемственности между ступенями начального и основного общего образования в 2016 г. был проведен мониторинг сформированности УУД у обучающихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

В диагностике приняли участие 6233 обучающихся городов Кургана, Шадринска и 23 муниципальных образований Курганской области (Целинный район не принял участие в мониторинговых исследованиях).

Основными задачами данного мониторинга были:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся 5 классов.

2. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и возможных путей их ликвидации.

3. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определение успешности работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса.

В рамках мониторингового исследования обучающимся 5 классов было предложено выполнение комплексной работы на межпредметной основе (русский язык, математика, естествознание). Задания комплексной работы позволили оценить умения обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Среди универсальных учебных действий (УУД), уровень сформированности которых определяли задания комплексной работы, были выбраны следующие группы умений:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- владение письменной речью.

В работе использовались разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором ответа;
- на установление соответствия;

- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности: 60% – базовый уровень и 40% – повышенный уровень.

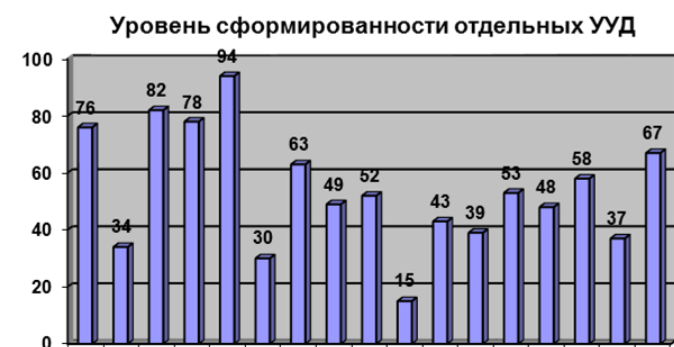
Задания повышенного уровня сложности чередовались с заданиями базового уровня, равномерно распределяя нагрузку учащихся во время выполнения диагностической работы.

Выполнение отдельного задания оценивалось от 0 до 5 баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществлялась на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся.

Выполнение работы в целом оценивалось суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение всей работы (31 балл). Результаты выполнения комплексной работы для каждого ученика представлялись как процент от максимального балла за выполнение отдельных умений и всей работы в целом.

Анализ мониторинговой работы учащихся 5 классов позволил определить следующие результаты сформированности отдельных умений у обучающихся в % (диаграмма 1).

Диаграмма 1



1 – ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл текста; 2 – строить логическое рассуждение; 3.1 – работать с данными; 3.2, 3.3 – сравнивать; 3.4 – строить умозаключения; 3.5 – делать выводы; 4 – оценивать; 5.1 – работать с моделью в наглядно-графической форме; 5.2 – корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и восстанавливать алгоритм представленной модели; 6 – создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7 – устанавливать аналогии, классифицировать согласно выбранному критерию; 8 – самостоятельно планировать пути достижения целей; 9.1 – аргументировать отклик на поставленную проблему; 9.2 – структурировать письмен-

ное высказывание; 9.3 – контролировать; 10 – самостоятельно определять цели своего обучения.

Анализ выполнения задания №1 (76%) свидетельствует о том, что учащиеся имеют общее понимание особенностей текста, умеют распознавать различные типы текста, понимают смысл прочитанного.

Анализ выполнения задания №3, вопросов 3, 4, 5, 7 (82%, 78%, 94% и 63% соответственно) показал, что большая часть учащихся освоила такой вид учебной деятельности, как умение работать с данными, выделять нужную для решения учебной задачи информацию, производить сравнения, делать предположения. Вопрос 5 этого задания был повышенного уровня сложности и был направлен на выявление умения строить умозаключения. Успешный результат продемонстрировали только 30% учеников, а 70% учащихся не справились с этим заданием.

По результатам выполнения задания №10 выявлено, что большинство учащихся (67%) могут самостоятельно определить цели своего обучения, а вот задание №8, проверявшее умение планировать пути достижения цели, верно выполнили только 53% обучающихся.

Задание №9 было направлено на выявление умений осознанно использовать ре-

чевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, умение аргументировать и структурировать письменное высказывание. Успешно справились с этим заданием 48% и 58% учащихся соответственно, а вот проконтролировать написанное смогли только 37% учеников, что является низким показателем регулятивного УУД.

Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся в части познавательных УУД. Так, выполнить задание №2, ориентированное на выявление умения строить логическое рассуждение, успешно смогли всего 34% учеников, соответственно, у 66% школьников, участвовавших в мониторинге, данное умение не сформировано.

Задание №5 содержало вопросы базового уровня (прочитать диаграмму) и повышенного уровня (составить свою диаграмму согласно заданию). С базовым уровнем справились 52% обучающихся, а вот с заданием повышенного уровня – только 15% учеников.

Наряду с анализом результатов по отдельным умениям можно сделать выводы и по каждой группе УУД в целом (диаграммы 2, 3).

Уровень сформированности познавательных УУД

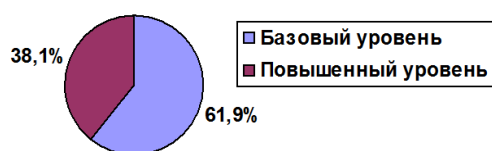


Диаграмма 2

Учащиеся испытывают затруднения при построении логического рассуждения, извлечении информации и ее обобщении. Наибольшее затруднение вызвало задание, проверявшее сформированность умения работать с моделью в наглядно-графической форме, делать умозаключения.

Низкий показатель продемонстрировали учащиеся по критерию «Умение контролировать свои действия, корректировать результаты».

Коммуникативные УУД проверялись в работе только на базовом уровне. По результатам мониторинга коммуникативные УУД сформированы у 53,1% учащихся.

Уровень сформированности регулятивных УУД



Диаграмма 3

В целом по результатам мониторинга наличие базового уровня умений решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий подтверждено у 59% учащихся 5 классов образовательных организаций региона, принимавших участие в мониторинговых исследованиях, а достижение оптимального уровня сформированности УУД – у 53,4% учеников.

Сравнительный анализ достижения метапредметных результатов позволяет сделать вывод о снижении показателей по всем группам УУД (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная таблица результатов мониторинговых исследований по уровню сформированности УУД у обучающихся 4 и 5 классов

регулятивные		познавательные		коммуникативные	
4 класс	5 класс	4 класс	5 класс	4 класс	5 класс
76%	60,1%	72%	64%	73%	53%

Возможные причины уменьшения процента сформированности УУД – снижение мотивации учащихся к изучению предметов, что имеет место при переходе учащихся начальной школы в основную школу, отсутствие скоординированности работы по формированию УУД на межпредметном и предметном уровнях.

На основе анализа результатов мониторинга были определены методические рекомендации для различных категорий специалистов.

Специалистам муниципальных органов управления образованием:

1. Контролировать реализацию ФГОС ООО на уровне муниципального образования.

2. Обеспечить прохождение непрерывного повышения квалификации и переподготовки для всех учителей-предметников.

3. Довести до руководителей образовательных организаций результаты мониторинговых исследований.

Руководителям ОУ:

1. Заместителям директора по УВР проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся.

2. На заседании методических объединений учителей-предметников рассмотреть вопросы о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3. Выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

4. В рамках программы развития УУД основной образовательной программы основного общего образования скоординировать работу учителей-предметников по формированию УУД на предметном и межпредметном уровнях.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Светлана Ивановна Баженова,
заместитель директора по УВР

Татьяна Александровна Лытнева,
заместитель директора по УВР

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Шумиха,
Курганская область

Вопрос преемственности образования – один из «вечных» вопросов педагогики. Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного про-

цесса на смежных этапах развития ребенка.

Преемственность предполагает принятие общей для всех ступеней образования основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. ФГОС НОО предусматривает формирование основ учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная школа обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, позволяет сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. На это ориентировано применение системно-деятельностного подхода в обучении. Цель ОО – учить ученика учиться в общении.

Все УМК, используемые в начальной школе («Перспективная начальная школа», «Гармония», система Занкова), разработаны на основе системно-деятельностного подхода, предполагают максимальное вовлечение школьников в самостоятельную деятельность в рамках учебно-познавательного процесса.

К реализации ФГОС наша школа приступила в 2011-2012 уч. г., в настоящее время эти дети учатся в 7 классе. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Все занятия педагоги проводят в режиме диалога, они учат школьников общаться, высказывать свое мнение, аргументировать его. Ни одной минуты дети не проводят бесцельно: они сравнивают, доказывают, ведут диалог, задают вопросы, открывают новые знания. Педагоги системно применяют исследовательский метод обучения, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии. На уроках и внеклассных занятиях используются разнообразные формы информационно-коммуникационных ресурсов: модульная система экспериментов PROLog, цифровые микроскопы, электронные учебные программы «Фраза», «Начальная математика», «Развитие речи», цифровые и электронные образовательные

ресурсы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Новая начальная школа».

На уроках педагогами большое внимание уделяется реализации всех видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. В начальной школе реализуется цикл проектов. Участвуя в данных проектах, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Мои увлечения», «Моя семья», «Что означают наши фамилии», «Долина пирамид», совместное издание азбуки, сборника растений Шумихинского района и др.

В школе традиционно проходит научно-практическая конференция как младших, так и старших школьников «Я – исследователь», на которой учащиеся защищают свои проекты. Лучшие из них школьники представляют на районной конференции «Старт в науку». Дети неоднократно становились победителями и призерами, например, с работами «От пера до ручки», «Влияние различных условий на рост растений», «Сила воды» и др.

В нашей школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. В рамках духовно-нравственного направления ведутся кружки «Общечеловеческие ценности» в 1 классе и «Учимся любить, или Радуга любви» во 2-4 классах. На занятиях дети познают ценности истины, мира, любви, ненасилия, праведного поведения через чтение притч, групповое пение, творческую деятельность. Это направление продолжает реализовываться и в основной школе через модули того же курса «Общечеловеческие ценности»: в 5 классе – модуль «Мы к природе идем», в 6 классе – «Звезды духа», в 7 и 8 классах – «Мой путь к гармонии».

Во ФГОС НОО и ФГОС ОО подчеркнута необходимость определения качества образования на различных этапах образовательного процесса. Успешное достижение обучающимися планируемых результатов обучения непосредственно связано с диагностикой школьных достижений, с оценкой качества образования.

Система оценивания результатов обучения предполагает активное проведение мониторинга качества образования в ходе организации учебного процесса.

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе сложилась определенная система оценки достижения планируемых результатов: личностных и метапредметных.

В образовательном учреждении для мониторинга развития УУД обучающихся на начальном этапе используются задания, разработанные специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ, в рамках спецкурсов «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать».

В начальной школе с введением ФГОС НОО организуется выполнение комплексных работ на основе единого текста. Создана копилка диагностических работ для проведения промежуточной аттестации в соответствии с рекомендациями, описанными в пособиях «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (авторы: М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карбанова, Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, М.И. Кузнецова, О.Б. Логинова, И.А. Петрова, О.А. Рыдзе, С.Г. Яковлева). Итоговая оценка выпускника складывается на основе результатов выполнения трех работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе характеристики выпускника и сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка образовательных достижений на уровне основного общего образования проводится на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации (авторы: Г.С. Ковалева, И.П. Василевских, Ю.Н. Гостева и др.). Все полученные результаты обрабатываются при помощи специальных электронных программ, являющихся приложением к стандартизированным материалам. Специалистами образовательного учреждения проводится сравнительный анализ, итоги обобщаются на педагогическом совете.

Оценивание предметных результатов учащихся проходит по всем предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации в конце каждого учебного года в соответствии с утвержденными на педагогическом совете формами. Одной из форм промежуточной аттестации является защита учащимися проектно-исследовательских работ по иностранному языку в 3 классе, по технологии в 5 классе.

С начальной школы каждый ученик начинает вести ученическое «Портфолио индивидуальных достижений» как коллекцию работ и результатов учащегося, которое демонстрирует его достижения в различных областях. Ведение ученического портфолио продолжается и в основной школе. В конце учебного года в каждом классе проходит их презентация, в ходе которой каждый ученик защищает свое портфолио, демонстрируя свои личностные результаты.

Методическая работа по проблеме преемственности строится через изучение личности выпускника начальных классов, которым занимаются классные руководители, психолог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Изучение подготовленности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования проходит через независимую оценку качества образования (Всероссийские проверочные работы), а также через административные контрольные работы, проверку смыслового чтения текста и др.

Традицией становится посещение уроков учителей начальных классов и педагогов 5 и 6 классов, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам, теми педагогами, кто еще не приступил к реализации ФГОС.

Вся работа педагогов школы направлена на целевую, содержательную и технологическую преемственность в достижении планируемых результатов при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Ежегодный сравнительный анализ образовательных достижений учащихся, единство требований к образовательному процессу на уровне начального и основного общего образования позволяют нам контролировать развитие каждого ребенка и планировать дальнейшую индивидуальную работу с ним.

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Светлана Джуманазаровна Жунина,
старший преподаватель
кафедры естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

На рубеже XX века кардинально изменились научные представления об окружающем мире. На основе открытий, сделанных в физике, астрономии, биологии, химии, геологии и других естественных науках за последние 100-110 лет, сложилась современная естественнонаучная картина мира. Общим свойством всех современных естественнонаучных теорий является их сложность.

Все более сложные математические уравнения и математические объекты приходится применять для описания соответствующих объектов, явлений и процессов, происходящих в окружающем мире. Без математических методов уже невозможно построить не только физические теории, но и биологические, геологические и др.

На современном этапе развития естественных наук метод моделирования как метод научного познания начинает играть все большую роль. Под моделированием понимается изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), сохраняющей некоторые наиболее важные для данного исследования черты, с целью получения новой информации об объекте. На методе моделирования, по существу, базируется любой метод научного исследования, как теоретический, так и экспериментальный [3, С. 302].

Очень важно, что во всех естественных науках применяются изоморфные математические модели, математические понятия и операции.

Широкое применение метода моделирования в естественных науках позволяет раскрыть единство законов материального

мира. Изучая окружающий нас мир, мы фактически изучаем не сами объекты и явления, а созданные нами соответствующие им модели. Любую научную теорию можно рассматривать как модель, описывающую некоторую совокупность объектов, явлений и процессов реального мира. По мере возрастания наших знаний старая научная теория сменяется новой, более широкой теорией, дающей более точную модель данной части природы. В результате полученная научная картина природы всегда не совпадает с реальным миром.

Следовательно, разрабатываемая естественнонаучная картина мира, по сути, является всего лишь моделью окружающего нас мира.

Данная модель может развиваться, уточняться; однако, скорее всего, она навсегда останется только моделью, т.к. наши представления о физической реальности никогда не будут окончательными [1, С. 261].

Моделирование – замещение реального объекта другим объектом, сохраняющим существенные признаки замещаемого объекта в контексте решаемой задачи.

При решении задач используются различные виды моделей:

- информационные (словесные описания, тексты, рисунки, таблицы, схемы, чертежи, формулы);
- материальные (или натурные, представляют собой материальные копии объектов-оригиналов).

Для чего нужны модели?

Для визуализации. Текстовое описание мы воспринимаем на слух. Рассматривая

графическую, табличную модель или любую другую информационную модель, мы подключаем к работе визуальный (зрительный) канал.

Для уточнения постановки задачи. Часто после построения информационной модели решение становится очевидным.

Для наглядности. В большинстве случаев это касается натуральных моделей.

Для создания игровой ситуации. Некоторые живые модели повышают интерес к обучению у учащихся не только младших, но и старших классов. Особенно эффективно используются такие модели при изучении «трудных» тем и для индивидуальной работы со слабыми учащимися.

В учебном процессе по предметам естественнонаучного цикла широко применяется метод моделирования. Название его произошло от слова «модель», определение которого неоднозначно. Так, кибернетик Н.М. Амосов определяет модель как систему, в которой отношения между элементами отражают другую систему [2, С. 25]. Философ В.А. Штофф под моделью понимает такую мысленно представляемую или материально реализуемую систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Модели бывают материальные (вещественные) и идеальные (умозрительные, мысленно построенные).

К материальным моделям относятся глобус, модель термометра, цветка, сердца и т.п. Среди идеальных моделей выделяют модели образные и знаковые. Эти модели создаются мысленно на основе анализа реальной действительности. Чтобы их сохранить, сделать достоянием других, они переносятся на бумагу, доску, компьютер и т.п. в виде знаков, рисунков, схем, таблиц, диаграмм и т.д. Примером знаковых моделей являются условные знаки для обозначения погоды, природоохранные знаки, условные знаки плана и карты и др. Образные модели строятся из чувственно-наглядных элементов. Таковы, например, схемы круговорота воды в природе, развития растения из семени, цепочки связей отдельных компонентов природы между

собой, различного рода инструктивные рисунки (правила ухода за комнатными растениями, изготовление фильтра и др.) [4, С. 89].

Однако не следует путать модель (как наглядное пособие) и моделирование (как метод обучения). Если на урок принесена готовая модель, заранее начерченная схема, то здесь мы имеем дело с моделью как наглядным пособием. Моделирование выполняет функцию метода, когда ребенок на основе созданного в голове образа сам создает модель и в процессе деятельности получает информацию о моделируемом предмете, явлении. Так, в практике преподавания начального естествознания можно применить моделирование детьми в ходе практической работы из песка, глины, пластилина и других материалов с применением красок форм поверхности, различных видов водоемов, фрагментов сообществ; в тетрадах учащиеся сами создают (вычерчивают) модели направлений сторон горизонта, модели местности или пути движения в виде плана, схемы развития растения из семени, круговорота воды в природе, образования родника и др. [5].

Каково же значение моделирования в учебном процессе? Почему вместо самого объекта или явления нужно брать его модель? Часть изучаемых объектов, а тем более явлений природы нельзя принести в класс для изучения. В этом нетрудно убедиться, если проанализировать перечисленные выше модели. Модель дает более полное представление об объекте или явлении, чем таблица. В самом деле, таблица дает плоскостное изображение, а большинство моделей – объемное. При моделировании создается объект, в котором исследуемые стороны оригинала могут быть изучены значительно легче, чем при непосредственном его наблюдении. Моделирование сокращает процесс исследования каких-либо длительно протекающих процессов.

Следующей существенной положительной стороной моделирования является то, что этот метод, как равно и другие практические методы, исключает формальную передачу знаний учащимся; изучение объекта, явления протекает в ходе

активной практической и умственной деятельности ребенка, ведь всякая модель представляет собой единство чувственного, наглядного и логического, конкретного и абстрактного. Очевидно то, что применение метода моделирования развивает мышление и творческие способности ребенка. Важно также, что в процессе позна-

ния с помощью моделирования работают разные анализаторы, что способствует развитию сенсорной сферы детей [4, С. 89].

Приведем пример использования элементов метода моделирования на уроке естествознания в 5 классе при повторении сложной темы «Строение вещества. Химические элементы».

Фрагмент повторительно-обобщающего урока в 5 классе по пропедевтическому курсу «Естествознание»

(по УМК авторов А.Е. Гуревич, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак, издательство «Дрофа», 2015)

Тема урока: «Строение вещества. Химические элементы»

Цель урока: повторить и обобщить материал по теме «Строение вещества. Химические элементы».

Форма организации учебной деятельности: сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы с элементами моделирования.

Технология: традиционная, элементы личностно-ориентированного и проблемного обучения, элементы технологии метода проектов.

Оборудование: компьютер, экран, на ученических столах раздаточный набор моделей веществ (модели молекул H_2O , H_2 , O_2 , сделанные ранее из подручных средств обучающимися) и разборный химический набор-конструктор этих же молекул, демонстрационные кристаллические решетки веществ (алмаз, соль и т.д.), карточки «следователя», клей, атомы (Li, He), портреты ученых (Д.И. Менделеев), плакат «Строение атома» (Э. Резерфорд), презентация к уроку и др.

Ход урока

Этап повторения и обобщения полученных знаний

1. Поиск материальных моделей.

Найдите на ваших столах среди раздаточного материала, изготовленного руками ваших одноклассников и других ребят, модели приведенных веществ (молекулы H_2 , O_2 , H_2O). Расскажите о вашей находке (заслушиваются 3-4 ученика).

2. Визуализация материальных моделей. Что за конструкции находятся на демонстрационном столе? (кристаллические решетки $NaCl$, алмаза и т.д.). Расскажите о них.

3. Создание материальных моделей.

Соберите из разборного химического набора-конструктора модели молекул H_2 , O_2 , H_2O . Проявите классу и выступите по плану: название модели-молекулы и из чего она состоит (заслушиваются 3-4 ученика).



4. Словесное описание моделей. Что мы знаем про атом? (1 ученик у доски рассказывает о строении атома). Кто из ученых предложил эту модель? Как она называется? Почему? (1 ученик делает историческую справку по плакату «Строение атома»).

5. Сравнение материальных моделей. Что означает картинка на фото «Солнечная система»? (ученики рассуждают о строении солнечной системы и сравнении солнечной системы со строением атома).

6. Работа с табличной моделью. Что такое химические элементы? Химических элементов более 100. Как же разобраться в их многообразии? (работа по таблице Менделеева, 1 ученик у доски рассказывает).

7. Создание графической модели. По каким параметрам можно охарактеризовать химический элемент, используя таблицу Менделеева? Работа с наклеиванием на листы формата А4 (или на форзац

тетради) модели атома лития (1 вариант) и гелия (2 вариант). Работа по конструированию атома при помощи раздаточного материала (цветных кружочков).



Физкультминутка: Серию простых упражнений завершить наклоном под стул, где прикреплены ободки со знаками протонов, нейтронов, электронов, атомы (Li) и (He).

8. Создание живой модели. Обнаруженные обучающимися ободки надеваются на голову. Атомы (Li) и (He) собирают свою команду из частиц и составляют живую модель атомов из учеников на свободном пространстве класса. Электроны-ученики вращаются вокруг ядра, состоящего из протонов-учеников и нейтронов-учеников. Ядро вокруг можно обвязать лентой для полного восприятия структуры состава ядра атома.



Этап закрепления знаний

9. Создание математической модели.

Для проверки и закрепления знаний предлагаются следующие задания:

а) составьте «фоторобот» химического элемента «углерод» (дети должны в тетради нарисовать атом этого элемента, найдя его в таблице и определив его порядковый номер и «адрес»);

б) представьте, что вы – следователи, работающие в разных отделах или городах, и вам нужно послать запрос на какой-либо химический элемент своему коллеге (сидящему рядом). Бланки запросов уже готовы, и вам необходимо только заполнить их (бланки раздаются каждому ученику; заполнив их, ребята обмениваются бланками и проверяют друг друга, исправляя ошибки и выставляя оценки, затем все бланки сдают учителю).

Бланк запроса

На Ваш запрос о химическом элементе _____ (название элемента) высылаю следующую информацию:

Фамилия и имя элемента _____ (буквенное обозначение и порядковый номер)

«Адрес» элемента _____ (местоположение в таблице Д.И. Менделеева)

«Фоторобот» _____

Следователь 5__ класса _____
(фамилия)

Данный фрагмент урока наглядно показывает, что положительной стороной моделирования является то, что этот метод, как равно и другие практические методы, исключает формальную передачу знаний учащимся; изучение объекта, явления протекает в ходе активной практической и умственной деятельности ребенка, ведь всякая модель представляет собой

единство чувственного, наглядного и логического, конкретного и абстрактного. Очевидно то, что применение метода моделирования развивает мышление и творческие способности ребенка. Важно также, что в процессе познания с помощью моделирования работают разные анализаторы, что способствует развитию сенсорной сферы детей.

Использованная литература

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира : методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – М., 1991. – С. 204, 261-263.
2. Амосов, Н. М. Моделирование мышления и психики / Н. М. Амосов. – М.: Наукова думка, 1965. – 305 с.
3. Королев, М. Ю. Метод математического моделирования в естественных науках / М. Ю. Королев // Сб. «Наука в вузах: математика, информатика, физика, образование». – М.: МПГУ, 2010. – С. 302-305.
4. Морозов, К. Е. Математическое моделирование в научном познании / К. Е. Морозов. – М., 1969. – С. 89.
5. Естествознание : теория по методам обучения // ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedcollege.tomsk.ru/>. (Дата обращения: 02.09.2016)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКОУ «СИБИРЯКСКАЯ СОШ»: АДАПТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ



*Ирина Владимировна Родионова,
учитель начальных классов
Надежда Михайловна Салахутдинова,
учитель начальных классов
МКОУ «Сибирякская средняя
общеобразовательная школа»,
Сафакулевский район, Курганская область*

Проблема преемственности между начальной и основной школой была всегда. С введением новых стандартов в образовании она стала актуальна как никогда.

Переход в среднюю школу связан с началом кризисного периода при переходе ребенка из младшего школьного возраста в подростковый. У детей происходят изменения на физиологическом и психическом уровнях, меняется ведущая деятельность. Дети становятся эмоционально неустойчивыми, у них появляется противоречивость в поведении, предельная самоуверенность и категоричность в суждениях, чувство взрослости. Эти трудности переходного периода накладываются на повышенную тревожность в связи с переходом на другую ступень образования, что вызывает определенные трудности в адаптации учащихся, которые сопоставимы с адаптацией первоклассников.

Поэтому в нашей общеобразовательной школе была разработана программа преемственности между начальным и сред-

ним образованием, которая включает подпрограмму педагога-психолога по адаптации пятиклассников. Она направлена на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей; устранение разногласий в учебно-воспитательном процессе в начальном и среднем звене; обеспечение непрерывности и преемственности обучения школьников; обеспечение целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса. Главная ее цель – содействие в успешной адаптации учащихся в условиях внедрения ФГОС при переходе из начальной школы в основную.

Наша совместная деятельность, учителей начальной и средней школы, создает психологический комфорт при переходе в среднее звено.

Совместно с педагогом-психологом проводим психологические диагностики, тренинги как с детьми, так и с родителями. Целью занятий является оказание психолого-педагогической поддержки обучаю-

щимся 5 классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Разработан и проводится цикл бесед с учителями 5 класса «Особенности возраста. Как помочь ребенку?», «Социальная адаптация учащихся пятых классов к новым условиям обучения в школе», «Причины и следствие неполной адаптации», «Трудности адаптационного периода» и др. Выстраиваем совместно с педагогом-психологом индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в адаптации. Разрабатываются рекомендации учителю, родителям.

Выстроена система, организована совместная деятельность по психологической адаптации педагогов начального и среднего звена. Ее цель – создание условий для преемственности обучения в 4 классе на переходном этапе из начального звена в основное, через адаптирование форм и методов обучения и воспитания:

1. Выстроено совместное изучение программ 4-5 классов по основным предметам, чтобы правильно организовать повторение материала, пройденного в начальной школе, и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и УУД.

Таблица 1

Предмет	Тип урока	Тема	Цель
Урок математики в 4 классе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выражения с переменной	Изучение способов действий с выражениями с переменной
Урок математики в 5 классе	Урок рефлексии	Выражения с переменной	Закрепление представления о буквенных выражениях, формирование навыка нахождения значений буквенных выражений
Урок русского языка в 4 классе	Изучение нового материала	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Формирование умений ставить запяты в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>)
Урок русского языка в 5 классе	Урок-повторение	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Уточнение и расширение представления о средствах и способах соединения однородных членов; усвоение правил постановки запятой перед союзом <i>и</i> , отработка соответствующих навыков

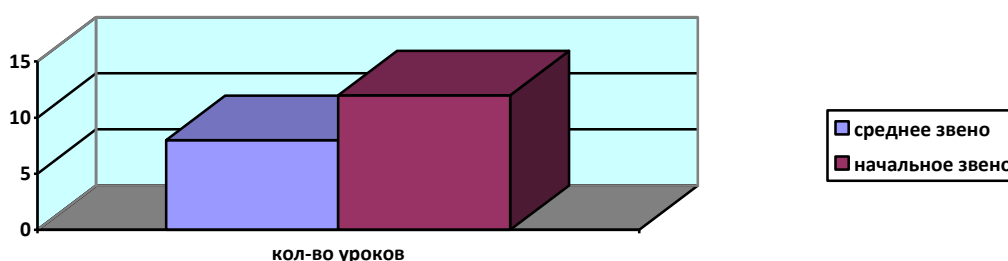
2. Составлен график взаимопосещения уроков педагогов 4 и 5 классов. Задачи: знакомство с коллективом класса, тре-

бованиями учителя по преподаваемому предмету.

Таблица 2

№	Категория педагогов	Сроки посещения
1	Учителя 4 классов	Октябрь-ноябрь
2	Учителя 5 классов	Март-апрель

Посещение уроков



По итогам посещенных занятий разработаны единые требования к оформлению работ по математике и русскому языку. Например: запись числа в тетради, оформление уравнений и задач, синтаксический разбор предложений, оформление фонетического разбора слова.

3. В рамках сотрудничества проводятся открытые уроки, которые вызывают особый интерес у учащихся, повышают их активность и уровень усвоения знаний и УУД.

Цель: преемственность и адаптация форм, методов, технологий преподавания на уроке.

Учителя среднего звена видят уровень знаний, сформированности УУД младших школьников и на основе этого планируют углубление и расширение знаний обучающихся.

4. В нашей школе сложилась добрая традиция проводить предметные недели с 1 по 11 класс. Этот вид деятельности направлен на психологическую адаптацию всех категорий учащихся и педагогов образовательной организации. Наиболее активное участие младшие школьники принимают в «Неделе экологии», в научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Обучающиеся начальной школы совместно с пятиклассниками проводят исследования, опыты и наблюдения. Младшие школьники представляют свои работы, учатся у старших, осваивают уровень повышенной сложности при проведении исследовательской деятельности.

Таблица 3

Фрагмент плана проведения недели экологии для 4-5 классов и ожидаемые результаты

№	Мероприятие	Класс	Цель
1	Конкурс социально значимых исследовательских работ по экологии	2-10	Ц: Обучение младших школьников формам исследования и оформления работ. Р: Создание разновозрастных групп (Н: 4 кл. – 5 кл., 8 кл.) для проведения исследовательской работы
2	Работа на экологической тропе	Все	Ц: Сплочение коллектива и обучение навыкам совместной работы. Р: Совместная трудовая и исследовательская деятельность
3	Конкурс плакатов «Сохраним природу родного края!»	4-5	Ц: Оказание психологической поддержки через развитие коммуникативных навыков. Р: Плакат, художественная фотография
4	Выпуск газеты «Знаете ли вы, что...»	4, 5	Ц: Привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей развитию всех психических процессов. Р: Школьная газета «Знаете ли вы?»
5	Экологические конференции. Защита проектов	2-10	Ц: Формирование умения публичного выступления, преодоление психологических барьеров через наблюдение за выступлениями старших товарищей. Р: Проект и его оценка

5. Большая работа по обеспечению преемственности в адаптационном периоде осуществляется через сотрудничество с родителями, которые помогают в организации и проведении совместных мероприятий. Одним из показательных примеров можно назвать «Праздник рода» – «Шежере байрамы», который проводится с целью возрождения национальных традиций, сохранения преемственности поколений, укрепления семейных и семейно-родственных связей на основе общности национальных

традиций, привлечения интереса населения к изучению своей родословной, истории родного края. Праздники проводятся для введения детей в общешкольную жизнь, включения четвероклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Идет формирование единого школьного коллектива.

Через социально значимую деятельность нам удастся создать эмоционально положительную обстановку в классе, что

сближает и выстраивает доверительные, искренние отношения, которые способствует возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.

Результатом всей нашей работы по обеспечению преемственности стала отла-

женная система взаимодействия с социально-психологической службой, педагогами, родителями, которая помогает в создании единого непрерывного образовательного процесса на всех этапах адаптационного развития ребенка.

Современные подходы к преподаванию предметов общественно-научного направления, предметных областей «Филология» и «Искусство» в условиях введения и реализации ФГОС и профессионального стандарта

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Ольга Геннадьевна Шаврина,

заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования

ГАОУ ДПО ИРОСТ,

к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ

Подход – это совокупность принципов, методов, приемов, используемых педагогом в своей деятельности. В современной педагогике актуальны метапредметный, системно-деятельностный, компетентностный подходы.

Рассмотрим подробнее метапредметный подход, который является философской основой федерального государственного образовательного стандарта.

Метапредметный подход обеспечивает обучающимся целостное образное восприятие мира. Необходимость метапредметного подхода в образовании объясняется возникновением комплексных проблем, решение которых предполагает в первую очередь междисциплинарное взаимодействие. Сущность метапредметного подхода – это синтез предметного и надпредметного подходов в образовании.

Цели метапредметного подхода:

- преодоление узкопредметной специализации, разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов;
- раскрытие новых перспектив развития таких учебных форм, как учебный предмет и учебное занятие.

Метапредметный подход включает метапредметные задания, метапредметные технологии. Они являются средствами достижения метапредметных результатов.

Рассмотрим некоторые из перечисленных составляющих метапредметного подхода.

На курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ начинаем «погружение» учителей русского языка и литературы в проблему «метапредметного подхода» с метапредметных заданий.

Во время практикума по теме «Морфология. Имя существительное» формируем у педагогов компетентность, которая проявляется в умении синтезировать предметную и метапредметную составляющие. Задания следующие:

- Мини-сочинение «Как я понимаю выражение «Имя существительное – хлеб языка».
- Составление паспорта имени существительного.
- Сообщение в деловом стиле «Паспорт имени существительного».
- Представление-шутка «К нам приехали иностранцы» (о несклоняемых существительных).

- Путешествие в страну Отрицания.
- Составить объявления: «Требуются...» (используются существительные с суффиксами *чик-щик*).
- Составить ремарку к пьесе «Лесная сказка» с краткой характеристикой действующих лиц (правило «*О* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»).
- Обобщающий урок в виде заседания ученого совета (по контрольным вопросам готовятся сообщения в научном стиле).

Предлагаем слушателям из перечисленных заданий выделить метапредметные, затем по аналогии (в группах) спроектировать задания по теме «Морфология. Имя прилагательное».

Названные метапредметные задания направлены на достижение следующих метапредметных результатов:

- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Средством достижения метапредметных результатов является анализ языковых и литературных явлений. Анализ текста (по С.И. Ожегову):

1. Метод исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь.

2. Всесторонний разбор, рассмотрение. Анализ художественного произведения.

Анализ языковых явлений включает фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и др. Анализ способствует выработке следующих умений: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Компетентностно-ориентированные задания, используемые в контексте метапредметного подхода, нацелены на то, чтобы научить школьника самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Основной ценностью обучения становится не усвоение суммы знаний, а освоение учащимися таких умений, которые позволили бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Конструкция компетентностно-ориентированного задания (КОЗ) подчиняется определенным требованиям, рассчитанным на то, что обозначенные задания организуют не только воспроизведение обучающимся учебного материала, а, главное, организуют деятельность.

Компетентностно-ориентированные задания содержат несколько составляющих: стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк для ответа, модельный ответ (критерии выполнения задания, ключи, правильные ответы).

Стимул погружает обучающихся в контекст задания и мотивирует на его выполнение: это ситуация, которую необходимо разрешить с использованием представленной или найденной информации. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие и требующих соответствующих оценок, действий.

Задачная формулировка точно указывает на виды деятельности, которые необходимо выполнить. Такие формулировки требуют систематизации найденной информации, обоснования, аргументации.

Использование компетентностно-ориентированных заданий направлено на достижение следующих метапредметных результатов:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

В 2013 г. в Курганской области начато электронное обучение по предметам школьной программы. Электронное обу-

чение отвечает требованиям ФГОС, направлено на развитие личности обучающихся, способствует самопознанию, саморазвитию современных школьников, формирует у них целостное представление о мире, т.е. направлено на достижение метапредметных результатов.

Дистанционный контент литературного образования формирует, развивает универсальные учебные действия обучающихся.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через работу с разными видами информации, адреса которой можно найти в следующих источниках:

- Википедия – свободная энциклопедия // http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9c4eae19-9f48-4fcd-ac48-17b5e1178b28/%5BLI8RK_6-02%5D_%5BIL_01%5D.ht.

- Интернет-урок // <http://interneturok.ru/school/literatura/8-klass/biz-literatury-xix-vb/povest-gogolya-noch-pered-rozhdestvo>.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.

Основой дистанционного контента по литературе является чтение, эмоциональное восприятие и изучение художественных произведений. Каждый класс (с 5 по 11) вносит новые существенные элементы в литературное образование учащихся. Произведения, рекомендуемые для чтения и изучения, год от года становятся более сложными по охвату жизненного материала, по образной системе, нравственно-эстетической проблематике, способам выражения.

Основной целью преподавания школьного предмета «Литература» является воспитание читателя (по образному выражению О.Э. Мандельштама, «собеседника»). Настоящий читатель-собеседник – это человек, умеющий понимать текст, открытый его эмоциональному и эстетическому воздействию, способный проявить соб-

ственную нравственную позицию и умеющий грамотно выразить свои чувства и мысли как в устной, так и в письменной форме. Для такого читателя чтение художественной литературы является потребностью, формой духовной жизни и средством созидания самого себя как личности. По точному выражению Гете, настоящий читатель «судит, наслаждаясь текстом, и наслаждается, рассуждая».

Курсы по теме «Смысловое чтение» включали вопросы, раскрывающие сущность проблемы понимания, герменевтический анализ текста. Слушатели разрабатывали проекты, связанные с проблемой понимания.

Фрагмент проекта по проблеме понимания

«Понимание – это соотнесение учебного материала с собственной имеющейся в памяти смысловой системой знаний. Если ваше сознание не в состоянии соотнести, присоединить новый материал к усвоенной смысловой системе знаний, то это означает, что учебный материал вами не понят.

Основной признак понимания – умение изложить учебный материал своими словами. Это подтверждает, что материал хорошо «уложен» в ваших смысловых системах знаний.

Понять что-либо – значит определить место и связи этого материала в имеющейся смысловой системе знаний человека».

В проекте по проблеме понимания слушатели рассмотрели элементы понимания языка, понимание слова, понимание предложения, понимание текста, понимание причинности.

Фрагмент проекта «Ступени понимания»

«Ступень понимания определяется порядком обобщения воспринятого материала в индивидуальной системе знания.

1. Предвосхищение. Предварение собственного понимания, предчувствие, предположение того, что нужно понять («Понимаю, что не понимаю»).

2. Смутное понимание. Понимание началось, но представлено пока в общем, неразвернутом, неопределенном виде (вы чувствуете, что понимаете, о чем идет речь).

3. Кажущееся понимание. Понимание субъективно переживается как уже достигнутое. Однако объяснить, передать понятое другому человеку вы не можете («Понимаю, а сказать не могу»).

4. Отчетливое понимание. Вы можете изложить воспринятое другому (близко к подлиннику).

5. Присвоение. Понятое подверглось творческой переработке, переведено на «свой язык», становится своим. Вы освобождены от скованности в объяснении и применении понятого.

Упражнение «Мое понимание»

Определите свои ступени в понимании: а) данной проблемы; б) всего предмета; в) других предметов».

Смысловое чтение способствует метапредметным результатам:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение.

Метапредметные задания, метапредметные технологии способствуют реализации метапредметного подхода.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»



*Рогачева Надежда Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №22»*

Мы живем в сложное время, когда изменение отношений в нашем обществе в последние десятилетия повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании жизненных идеалов и образовании нравственной пустоты. За это время выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых книгах, кинофильмах, мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках и компьютерных играх.

Что сейчас может сделать школа, чтобы возродить духовно-нравственное воспитание, основа которого – нравственные и этические традиции нашего народа?

Ведь еще Аристотель говорил: «Кто двигается вперед в науке, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед». Государство возлагает большие надежды на школу и в плане воспитания личности. Об этом говорят требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Актуальной задачей современной системы образования, определяемой ФГОС, является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Важнейшими универсальными действиями с точки зрения духовно-нравственного развития личности, безусловно, являются личностные УУД, именно они обеспечивают достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты – это умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Я стараюсь использовать все имеющиеся возможности преподаваемых мной предметов для нравственного воспитания своих учеников. Это и сами уроки, и внеклассная работа. В работе по духовно-нравственному воспитанию опираюсь на методику Е.Н. Ильина, использую метод проектов, ИКТ.

Формирование и усвоение нравственных понятий идет на уроках русского языка, вернее, на отдельных его этапах.

Дидактический материал, тексты для анализа, сочинения помогают глубже усвоить ценностные понятия, научиться оперировать ими.

Например, при изучении тем «Синонимы» и «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сравнения с другими, близкими или противоположными ему. Выясняем, что такое нравственность, подбираем синонимы на эту тему.

Выясняем, что стоит за противоположным понятием «безнравственность». Приводим примеры проявления подобных качеств.

Для анализа и различных видов грамматических разборов стараюсь брать такие тексты, которые заставляют задуматься. Для комплексного анализа хорошо подходят тексты Д.С. Лихачева. Ребята сопоставляют авторскую и свою позицию. После работы с текстом пишем сочинение на тему нравственности.

Воспитательные ресурсы уроков русского языка безграничны. Но именно литература дает нам самую благодатную почву для совершенствования личности, формирования нравственных идеалов, духовных ценностей подрастающего человека.

Свою задачу вижу в формировании хорошего, вдумчивого читателя, поэтому основными формами урока являются урок-диалог, урок-размышление, урок-дискуссия.

Необходимо вызвать детей на открытый разговор, результатом которого должно стать принятие ими определенной нравственной категории как нормы собственного поведения. Вывести на такой разговор нелегко. Помогают мне в этом мои излюбленные приемы, о которых хочется рассказать подробнее.

1. Создание эмоционального настроения. Например, на уроке литературы по повести Пушкина «Метель» в самом начале смотрим презентацию. Музыка Свиридова, иллюстрации к повести, кадры из кинофильма «Метель» создают лирический настрой. После просмотра слайдов разговор приобретает искренность и задушевность, дети размышляют о таких нравственных понятиях, как долг, честь, любовь, семья, ответственность. Однако, чтобы добиться заинтересованности учеников, содержание презентации всегда нужно продумывать очень тщательно.

2. Постановка проблемного вопроса, значимого для детей. В качестве примера возьмем тот же урок. Побуждает к разговору вопрос: «Какова роль судьбы, случая в жизни человека?».

Часто прошу самих учеников сформулировать проблемный вопрос после прочтения произведения, иногда он становится темой всего урока. В качестве примера хочется привести урок по произведению А.М. Горького «Песня о Соколе». После первичного чтения произведения прошу восьмиклассников продумать дома проблемный вопрос, который мог бы стать темой следующего урока. Так рождается урок, в центре внимания которого стоит вопрос о смысле жизни.

3. Сопоставление жизненных позиций героев одного или нескольких произведений. Сопоставляем жизненные позиции Сокола и Ужа, героев «Песни о Соколе» А.М. Горького, ученики вспоминают другие произведения, герои которых разделяли взгляды наших героев: «Калмыцкую сказку» из «Капитанской дочки» А.С. Пушкина, «Парус», «Мцыри» М.Ю. Лермонтова.

4. Использование ассоциативного мышления. С каким цветком можно сравнить тургеневскую Асю? Предлагаю фотослайды. Большинство ребят выбирают подснежник, аргументируя свой выбор.

5. Связь с жизнью. Это обязательный прием на каждом уроке. Например, при анализе романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» обращаем внимание на эпизод, где Татьяна пишет письмо главному герою, искренне и трогательно объясняясь в любви. Старшеклассники пытаются ответить на вопрос: «Кто должен первым рассказать о своих чувствах – юноша или девушка?».

Другой пример: «Дети подземелья» В.Г. Короленко. Валеk крадет булочку для сестры, Вася говорит отцу неправду. Вопросы: «Правильно ли поступали герои в сложившейся ситуации? Возможен ли был другой выход? Как поступили бы вы?». Ситуация нравственного выбора активизирует ребят, заставляет мыслить, сопереживать.

Это излюбленные приемы в моей практике, которые приносят желаемые результаты.

Работу по развитию личностных качеств учащихся, начатую на уроках, я стараюсь продолжать и во внеклассной работе. При этом использую метод проектов. Каждый год мы с детьми ставим спектакли. Вот названия лишь некоторых из них: «Двенадцать месяцев» (по С.Я. Маршаку), «Ночь перед Рождеством», «Ревизор» (по Н.В. Гоголю), «Сказ про Федота-стрельца – удалого молодца» (по Л. Филатову), литературно-музыкальная композиция «От героев былых времен», посвященная Дню

Победы. От класса к классу можно видеть не только совершенствование актерского мастерства, но и моральное взросление. Подобные проекты объединяют детей, воспитывают чувство товарищества, ответственности, взаимопомощи, развивают творческие способности.

Исследования школьного психолога, проведенные по методике Лири, показали, что у ребят появилось стремление к самосовершенствованию, повышенная потребность в альтруизме, объективное восприятие и оценка различных жизненных ситуаций, своих и чужих поступков.

При проведении анкетирования для выявления приоритетных качеств личности выяснилось, что для большинства детей на первом месте стоят такие качества, как совесть, порядочность, доброта.

Я уверена, что работа по духовно-нравственному воспитанию не проходит даром. Результаты ее в первую очередь можно увидеть в поведении детей, в их взаимоотношениях, в творческих работах, отражающих изменения взглядов на жизнь, моральное взросление. Ведь «разумное, доброе, вечное» навсегда поселяется в детских сердцах и пробуждает светлые чувства.

Таким образом, формирование личностных УУД всегда является итогом кропотливой работы по духовно-нравственному воспитанию. Да и результаты видны не сразу, за это нельзя поставить оценку в школе. Эту оценку ставит сама жизнь.

Использованная литература

1. Иванихин, В. В. Почему у Ильина читают все. – М., 1990.

2. Ильин, Е. Н. Герой нашего урока. – М., 1991.

3. Владимирова, О. А. Проблема нравственного воспитания на уроках русского языка. – Томск: МОУ СОШ № 4, 2011.

4. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с. – (Б-ка учителя).

5. Преподавание литературы в 9 классе : Книга для учителя : В 2 частях / под ред. проф. Г. А. Обернихиной. – Часть II. – М.: АРКТИ, 2003. – 304 с.

6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – М., Педагогика, 1974.

7. Я иду на урок литературы : 10 класс : Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



*Светлана Владимировна Саютина,
учитель русского языка и литературы,
руководитель РМО учителей русского
языка и литературы МКОУ «Брылинская
средняя общеобразовательная школа»,
Каргапольский район, Курганская область*

В период перехода на новые образовательные стандарты для педагогов становится актуальным поиск универсальных технологий, приемов и методов обучения, которые формируют у школьников умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На наш взгляд, одной из универсальных технологий формирования универсальных учебных действий является технология опорных конспектов.

Разработал систему опорных конспектов в 70-е годы прошлого века донецкий учитель-новатор математик В.Ф. Шаталов. Позднее система, предложенная В.Ф. Шаталовым, была апробирована, дополнена многими учителями, его последователями. Среди них учителя русского языка и литературы Ю.С. Меженко и О.И. Любимов. Казалось бы, математика и русский язык – совершенно разные дисциплины, возможна ли одна технология обучения? Но в языкознании так же, как и в любой другой науке, применим подход, в основе которого лежит системное рассмотрение объекта, который, в свою очередь, сам является системой. Он ориентирует на создание единой теоретической картины в форме символа. Таким символом является опорный конспект. Кодирование учебной информации, умение дешифровать опорные сигналы, представить материал то в сжатом, то в развернутом виде – важные навыки, позволяющие реализовать требования развивающего обучения.

Уже не одно десятилетие в педагогике ведется спор о целесообразности применения опорных конспектов и алгоритмов

на уроках русского языка и литературы. Опыт работы показывает, что опорный конспект, не являясь единственным методом проведения урока, помогает систематизировать знания школьников, решить главную задачу на сегодняшний день – формирование компетенций.

Даже самая известная методика в конкретной практике каждого учителя превращается в процесс творчества. Специфика различных предметов вносит новые аспекты в структуру и содержание опорных конспектов.

При всем многообразии современных технологий, используемых учителями русского языка и литературы, опорные конспекты имеют ряд особенностей и отличий. Опорный конспект по своей сути близок к кластеру. Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Структура кластера не фиксирована, она может быть совершенно разной у учеников одного класса. Структура же опорного конспекта носит фиксированный характер. Например, опорный конспект по изучению какой-либо части речи содержит название изучаемой части речи, в верхней части конспекта расположены все постоянные морфологические признаки данной части речи, внизу – непостоянные морфологические признаки изучаемой части речи. Фиксированность опорного конспекта не лишает детей творческого мышления.

При составлении опорного конспекта используются сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Ча-

сто опорные конспекты школьников представляют собой рисунок или схему, иногда таблицу. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Для выделения той или иной информации каждый ученик выбирает тот цвет, который ему больше нравится. В результате получается яркая картинка, легко запоминающаяся (приложение 1).

Технология составления опорных конспектов совершенствуется учащимися от класса к классу. Так, в 5 классе практически все опорные конспекты создаются при помощи педагога. По мере изложения нового материала на доске учителем (учениками в специальных тетрадях) фиксируются основные морфологические категории изучаемой части речи или основные положения орфографического правила. Позже учащиеся при самостоятельной работе с учебной книгой пытаются создать свой опорный конспект.

Учащиеся во время урока многократно слышат и проговаривают морфологические признаки изучаемой части речи или орфографическое правило. К концу урока большинство учащихся уже достаточно хорошо их запоминают. Это значительно облегчает подготовку домашнего задания.

В 6 классе опорные конспекты становятся неотъемлемой частью урока, но чаще создаются учениками самостоятельно. Самостоятельное составление опорных конспектов способствует развитию индивидуальных способностей школьников, логического мышления, памяти. Зачетными занятиями предусматривается воспроизведение составленных ранее опорных конспектов.

К 7 классу учащиеся достаточно хорошо владеют методикой составления опорных конспектов, и создание конспекта не ограничивается материалом, изложенным в учебнике. При выполнении данной работы учащиеся используют дополнительные источники. Семиклассники отмечают, что при помощи опорного конспекта гораздо легче запомнить морфологические признаки самостоятельных и

служебных частей речи, а также орфографические и пунктуационные правила.

В 5-11 классах с опорными конспектами можно работать:

- при изучении нового материала;
- при повторении и систематизации изученного материала;
- при подготовке к итоговой государственной аттестации;
- при выполнении учащимися домашнего задания;
- со всем классом и при индивидуальном обучении.

Обучение с помощью опорных конспектов способствует формированию универсальных учебных действий:

- **коммуникативных:** строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

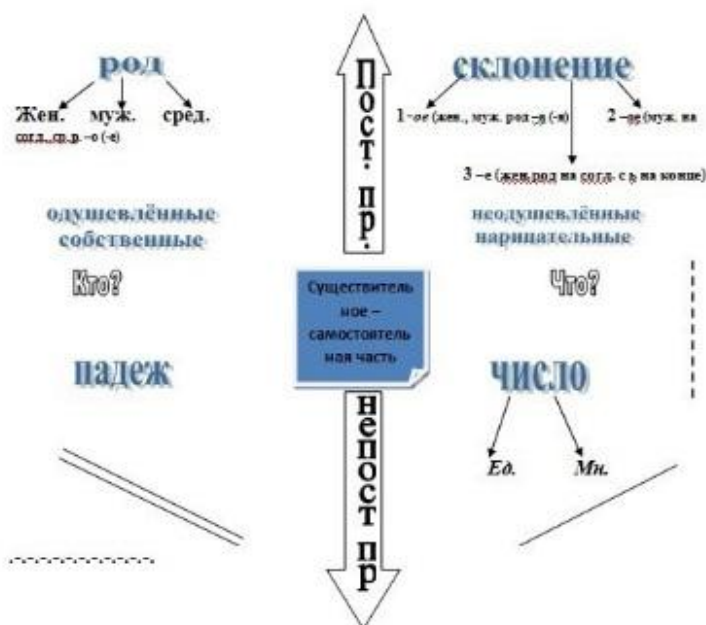
- **познавательных:** строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию;

- **регулятивных:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

При составлении опорных конспектов у школьников формируются навыки правильного, аккуратного оформления конспекта, грамотной речи, умение выделять главное. Использование конспекта в процессе выполнения практических заданий предусматривает многократное обращение к нему, что ведет к запоминанию без заучивания.

Основная цель учителя – научить детей самостоятельно добывать знания. Опорные конспекты – одно из эффективных средств формирования и развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Имя существительное



Опорный конспект «Имя существительное как часть речи», 5 класс

Из опорного конспекта следует, что имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы «Кто?», «Что?». Имеет постоянные и непостоянные признаки. К постоянным признакам относятся такие категории, как род, склонение, нарицательное или собственное, одушевленное или неодушевленное. К непостоянным признакам – падеж, число. В предложении существительное бывает как главным, так и второстепенным членом.

Составление данного конспекта в 5 классе возможно в два этапа. На первом этапе при повторении изученного в начальных классах материала об имени существительном конспектируются уже известные сведения, на втором – добавляются изученные в 5 классе. К составлению конспекта можно прийти через мини-исследование. Учащимся предлагается предложение: *Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.*

В ходе исследования выясняем, что в данном предложении имеются существительные среднего, мужского и женского рода. Указываем, что все данные существительные единственного числа, предлагаем учащимся образовать формы множественного числа. Аналогично выясняем остальные морфологические категории.

В ходе данной работы формируются следующие универсальные учебные действия:

- **регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека;
- **познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной инфор-

мации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

- **коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Задания

1. Произведите морфологический разбор имени существительного.
2. На основе данного разбора составьте грамматический рассказ об имени существительном.
3. Выпишите только имена существительные: *река, степной, волна, железо, белить, металл, красить, краска, ручной, белка, дождь, небесный, дорожная, зелень, болото.*
4. Выпишите только собственные имена существительные: *Дед Матвей живет в лесной сторожке. Он лесник. Дедушка охраняет природу. У него есть пес Полкан и кошка Муська. Летом из Москвы к бабушке приезжают сыновья и внучка Ксюша.*
5. Восстановите деформированный текст.
Через или мы роцу с отцом. Громкий раздался плач. Это песню сыч грустную затянул. Позади роца осталась. Перед хлебное нами раскинулось поле. Рожь золотая колосится. Среди пробежала колосков мышшь полевая.

МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



*Людмила Александровна Матвейчук,
учитель английского языка,
МКОУ «Лицей №1», г. Шадринск,
Курганская область*

В условиях внедрения ФГОС школа не столько становится источником информации, сколько учит учиться. Учитель – уже не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, которая направлена на самостоятельное

приобретение и усвоение новых знаний [2]. При организации деятельности на уроке учитель может использовать пассивный, активный и интерактивный методы взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1

Методы взаимодействия учителя (Т) и ученика (Р) на уроке

пассивный	активный	интерактивный

Конечно, на современном уроке приоритет отдается интерактивному методу. Кроме того, обязательным условием является организация на уроке работы в парах и группах. Идеальным воплощением новых стандартов на практике будет тот урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации, поэтому дети ощущают, что ведут урок сами [4]. Чтобы поддержать беседу на иностранном языке,

читать новости, литературу, общаться с друзьями по всему свету, нужно знать слова и уметь их использовать. Отрабатывая лексический и грамматический материал, учитель в рамках интерактивного метода может построить работу по нескольким схемам взаимодействия. При введении или актуализации лексического материала учитель организует работу в парах (рис. 1).

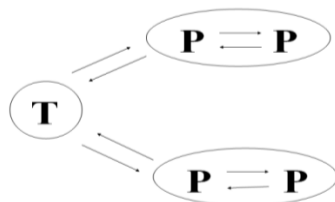


Рис. 1. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) на уроке: работа в парах

Примером такого взаимодействия может быть задание на взаимопроверку лексики по изученной теме, когда учитель лишь оказывает помощь при возникновении проблем с правильным произношением или переводом слов.

Учащимся 5-6 классов очень интересной кажется ситуация, когда учитель предлагает одному из учеников группы стать на время учителем (рис. 2).

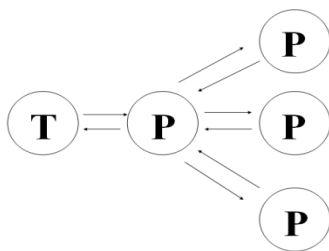


Рис. 2. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) на уроке: ученик в роли учителя

В данном режиме учитель предлагает ученикам повторить изученную лексику, упражняясь в переводе слов и выражений с английского языка на русский и наоборот. Это упражнение легко превратить в физкультминутку, если попросить детей встать; после того, как ученик дает правильный ответ, он занимает свое место.

При работе с грамматическим материалом эффективной является такая организация деятельности, когда более сильный ученик выступает в роли наставника группы и помогает одноклассникам при составлении предложений, выборе правильного варианта ответа, подборе правильной формы глагола (рис. 3).

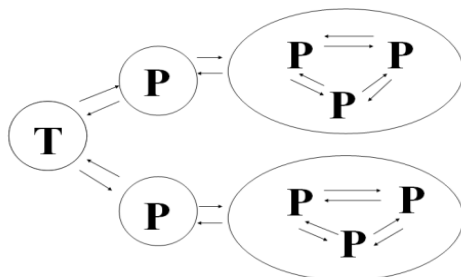


Рис. 3. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) на уроке: ученик – наставник группы

Работая с текстом большого объема, учитель может поделить его на смысловые блоки, при этом каждая группа детей сна-

чала знакомится со своим блоком, а затем передает полученную информацию другим группам (рис. 4).

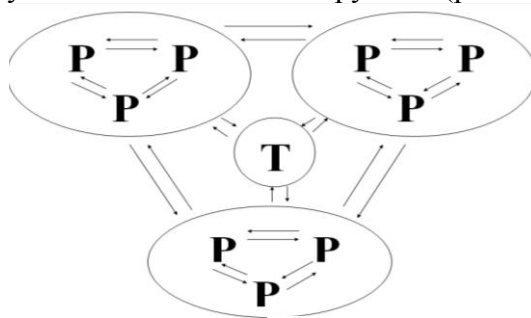


Рис. 4. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) на уроке: работа в группах с обменом информацией

Еще одним обязательным признаком современного урока является использование ИКТ. Здесь также возможно использование разных режимов работы. При изучении новой темы часто возникает проблема с переводом новой лексики. В этой ситуа-

ции учитель может попросить ученика воспользоваться ресурсами Интернет для поиска нужной информации или использовать различные тренажеры для отработки лексики и грамматики в режиме online, например, при подготовке к экзамену (рис. 5).

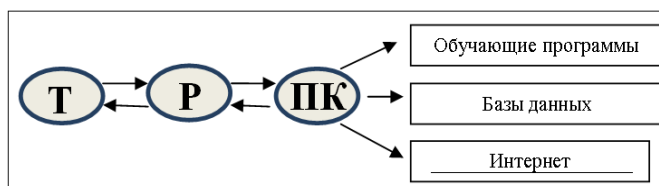


Рис. 5. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) с использованием Интернет-ресурсов на уроке

Игры – отличное средство для того, чтобы сделать процесс обучения более доходчивым, занимательным, интересным и успешным. Игры могут быть полезны для развития навыков чтения, говорения, письма на любой стадии учебного процесса [3]. При включении лексических и грам-

матических flash-игр на любом этапе урока учитель может организовать работу в парах, когда дети выполняют задания по очереди и имеют возможность оказать друг другу помощь, либо, наоборот, посоревноваться в умении использовать изученный материал на практике (рис. 6).

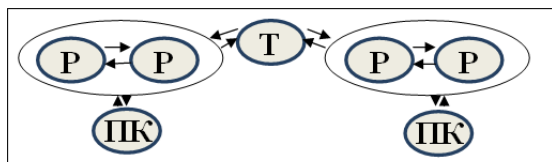


Рис. 6. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) с использованием flash-игр на уроке

Современный учитель использует на уроках мультимедийные презентации для того, чтобы сделать учебный материал более ярким и убедительным. Они позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой ин-

формации и создавать наглядные эффективные образцы в виде иллюстраций и схем [1]. В этом случае учитель организует работу в режиме персональный компьютер (ПК) – учитель – ученики (рис. 7).

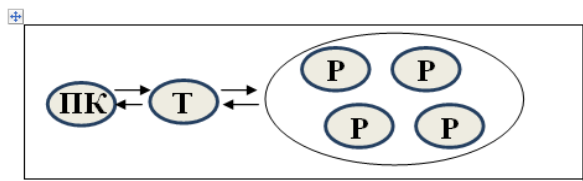


Рис. 7. Схема взаимодействия учителя (Т) и учеников (Р) с использованием мультимедийных презентаций на уроке

Таким образом, одним из признаков современного урока является изменение соотношения функций педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе, то есть смена характера деятельности учителя и ученика на уроке. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного

процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Интернет-ресурсы

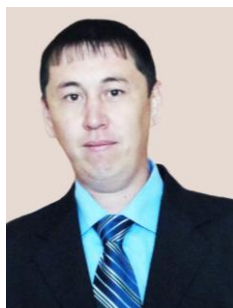
1. <http://festival.1september.ru/articles/605335/>.

2. <https://infourok.ru/doklad-sovremenniy-urok-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-1158983.html>.

3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-igr-na-urokah-angliyskogo-yazika-1262765.html>.

4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/07/17/kriterii-sovremennogo-urok>.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА АНАЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ



Беркут Жадирович Кучуков,

учитель математики

МКОУ «Средняя общеобразовательная

школа №2», г. Макушино,

Курганская область

Считаем, что широкое применение аналогии в процессе обучения математике является одним из эффективных приемов, способных побудить у учащихся живой интерес к предмету. Кроме того, широкое применение аналогии дает возможность более легкого и прочного усвоения школьниками учебного материала, так как часто обеспечивает мысленный перенос определенной системы знаний и умений от известного объекта к неизвестному.

В процессе обучения математике учителю следует не только самому пользоваться полезными аналогиями, но и приобщать учащихся к самостоятельному проведению умозаключений по аналогии. При этом учащиеся должны понимать, что выводы, полученные по аналогии, требуют обязательного обоснования, так как не исключено то, что они могут оказаться ошибочными. Например, при изучении признаков делимости натуральных чисел в 6 классе, после изучения признака делимости на 3, я предлагаю им предположить и сформулировать свой признак делимости на 7.

- Если сумма цифр числа делится на 3, то и число делится на 3: $(2745) 2+7+4+5=18, 18:3=6, \text{ значит } 2745:3=915.$

- Если сумма цифр числа делится на 7, то и число делится на 7: $(86) 8+6=14, 14:7=2, \text{ но } 86:7=12,285714\dots$

После этого дети понимают, что признака делимости на 7 по аналогии они не получили.

Аналогия при решении задач

Полезно использовать аналогию при решении задач. При этом мы действуем по такой схеме:

1. Подобрать задачу, аналогичную данной, т.е. а) такую, у которой имелись бы похожие условия и аналогичное заключе-

ние; б) проще данной или такой, решение которой известно и понятно.

2. Решить вспомогательную задачу; затем провести аналогичные рассуждения при решении данной задачи.

Например, при решении задачи в 6 классе: *За $11/4$ кг яблок заплатили 126,5 рублей. Какова стоимость 5,4 кг таких же яблок?*

Нетрудно подобрать аналогичную задачу с данными, представленными натуральными числами: *За 2 кг яблок заплатили 100 рублей. Какова стоимость 7 кг таких же яблок?*

$$1) 100 : 2 = 50$$

$$2) 50 \cdot 7 = \underline{350}$$

После того, как ученик «разберется» со вспомогательной задачей, он уже легко решит и первую задачу:

$$1) 126,5 : 11/4 = ?$$

$$2) ? \cdot 5,4 = \dots$$

Следующая задача: *Цену на товар сначала повысили на 15%, а затем понизили на 15%. Что произошло с первоначальной ценой товара?*

Решая эту задачу на проценты, ученики, прочитав вопрос, единодушно утверждают, что цена не изменилась.

Но стоит рассмотреть простую задачу с конкретными данными, и все сразу встанет на свои места.

Решение

Пусть товар стоил 1000 рублей. Повысили на 50% (половину) – 1500 рублей. Понизили на 50% (половину) – 750 рублей.

Ответ: понизилась.

Аналогия при изучении логарифмов

Изучать тему «Логарифмы» мы начинаем с того, что я предлагаю решить несколько квадратных уравнений следующих типов.

- Решить квадратные уравнения:

$$x^2 = 36 \quad x^2 = 17$$

$$x_1 = 6, x_2 = -6 \quad x_1 = \sqrt{17}, x_2 = -\sqrt{17}$$

После этого несколько показательных уравнений.

- Решить показательные уравнения:

$$2^x = 16 \quad 2^{\delta} = 10$$

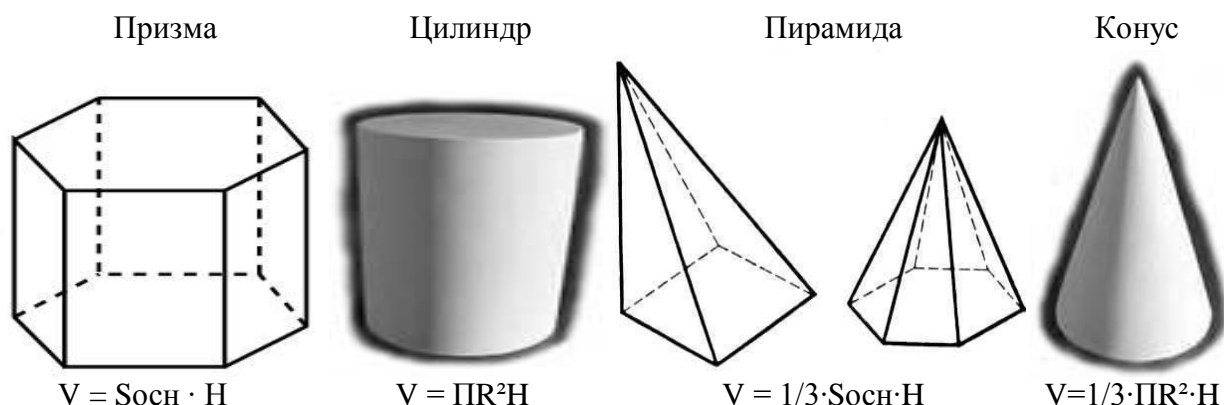
$$\delta = ? = \log_2 10$$

После этого остается провести аналогию между квадратными уравнениями, где корень «нацело» не извлекается, и показательными, где показатель степени не является целым числом. В результате такой ана-

логии учащиеся быстрее вникают в новое для них математическое понятие.

Аналогия при изучении формул объемов тел многогранников и тел вращения

Для того чтобы учащиеся лучше запомнили формулы объемов тел, прибегаю к следующей аналогии. Объем параллелепипеда равен $V=abc$. Эта формула им известна, они умеют ею пользоваться. Затем переходим к формуле $V=S_{осн} \cdot H$. Причем всегда призму сравниваю с цилиндром, а пирамиду – с конусом.



Так как в основании цилиндра и конуса лежит круг, площадь основания равна площади круга. Возникает вопрос: откуда коэффициент 1/3? На него можно легко ответить с помощью модели разборной треугольной пирамиды.

Аналогия при решении задач на проценты

В заданиях типа В13 ЕГЭ можно встретить задачу на проценты, которая решается с помощью уравнения. Освоив данный прием, даже слабый ученик понимает, что это легко, и берет его себе на «вооружение».

Четыре рубашки дешевле куртки на 20%. На сколько процентов шесть рубашек дороже куртки? Знак процента в ответе не пишете.

Решение

Мы сами задаем (придумываем) цену рубашки.

1. Пусть 500 рублей стоит 1 рубашка, значит, 2000 рублей – стоимость 4 рубашек.

2. Четыре рубашки дешевле куртки, значит, величину стоимости куртки принимаем за 100%.

3. Пропорция:

2000 рублей – 80%

X рублей – 100%

X = 2500 (рублей) – стоит куртка.

После того, как мы узнали цену куртки, разбираем второе предложение: *На сколько процентов шесть рубашек дороже куртки?*

Решение

1. 3000 рублей – стоимость 6 рубашек.

2. Стоимость куртки – 2500 рублей – составляет 100%.

3. Пропорция:

2500 рублей – 100%

3000 рублей – X %

X = 120%, значит, 6 рубашек дороже куртки на 20%.

Ответ: 20

Считаю, что, используя аналогии при решении задач, школьник учится умению делать предположения, познавать неизвестное. Он понимает, что способен решить задачу своим способом, в обход каких-либо правил, у него появляется уверенность в своих силах. Все это ведет к созданию доверительной атмосферы, которая, по моему мнению, позволяет добиваться положительных результатов в обучении.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ СОЦИАЛЬНО- И ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОССИИ



Александр Васильевич Шатных,

проректор по организационно-методической работе

ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент,

почетный работник

общего образования РФ

Современный образовательный процесс по географии в основной школе, исходя из требований ФГОС, строится на реализации системно-деятельностного подхода. Данный подход предполагает организацию активной самостоятельной разноразноуровневой познавательной деятельности обучающихся, центральной составляющей которой является учебная исследовательско-проектная деятельность с разнообразными источниками информации, с широким привлечением ИКТ и современных средств обучения.

Одним из основных источников географической информации являются статистические материалы. Работе с ними, наряду с картографическими, в процессе обучения географии придается большое значение. Это обусловлено тем, что среди планируемых предметных результатов для географии специфическими являются разнообразные умения, учебные действия со статистикой:

- **выбирать** статистические источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

- **ориентироваться** в статистических источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;*

- **представлять в виде таблицы, графика** географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- **использовать** статистические источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет *количественных показателей*, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- **различать (распознавать)** показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- **сравнивать** показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран [1].

Все указанные учебные действия и умения являются составляющими статистического метода. А его формирование у учащихся – важнейшая задача учителя географии, и это должно быть отражено в основной образовательной программе образовательной организации. А значит, сам педагог должен квалифицированно

владеть статистическим методом, иметь глубокие знания и представления о сущности статистических средств (показателей) и обладать профессиональными умениями обеспечивать усвоение учащимися способов деятельности с ними.

В процессе обучения географии для отражения разнообразных сторон социально-экономических явлений и процессов, экономико-географических и комплексных характеристик используются разнообразные статистические показатели.

Статистический показатель представляет собой количественно-качественную обобщающую характеристику какого-либо свойства статистической совокупности в условиях конкретного места и времени.

В соответствии с таким определением в статистическом показателе различают *качественную и количественную стороны* и учитывают то, что они всегда привязаны к конкретным обстоятельствам *места и времени*.

Качественная сторона статистического показателя определяется признаком, который подлежит изучению и отражается в названии показателя, *количественная сторона* – в численном значении показателя, *обстоятельство места* – это пространственная определенность, и *обстоятельство времени* – временная определенность. Например, численность населения Российской Федерации на 1 ноября 2016 г. составляет 146,8 млн. человек [2]. Здесь численность населения – качественная составляющая статистического показателя, Россия – пространственная, 1 ноября 2016 г. – временная и 146,8 млн. – количественная определенность. Абстрактных чисел безотносительно к пространству, времени и качественному содержанию в географии не используют.

Многообразие явлений общественной жизни (прежде всего, социально-экономической), изучаемых географией (их свойств, признаков), обусловило и многообразие конкретных статистических показателей, широко представленных в учебниках географии различных УМК. Назовем эти группы показателей:

- *по охватываемым единицам совокупности* статистические показатели, используе-

мые в школьном курсе географии, бывают индивидуальными, т.е. относящимися к отдельному явлению (объекту) (к отдельному промышленному предприятию), и сводными, которые относятся к группе объектов одного и того же вида (предприятия определенной отрасли), или ко всей совокупности явлений (все хозяйство страны);

- *по сфере применения* выделяются показатели, относящиеся к определенному пространству (территория страны, экономического района), их называют территориальными; показатели, относящиеся к отдельным отраслям хозяйства, – отраслевые;

- *по пространственной определенности* статистические показатели подразделяют на общетерриториальные, характеризующие изучаемый объект или явление в целом по миру, стране; региональные и местные (локальные), относящиеся к какой-либо части территории или отдельному объекту (Уральский экономический район, город Курган);

- *по временному фактору* социально-экономические процессы и явления находят свое отражение в статистических показателях либо по состоянию на определенный момент времени (конкретная дата, начало или конец года – численность населения, запасы полезных ископаемых, объемы государственного долга, количество занятых или безработных) – моментных, либо за определенный период (месяц, полугодие, год, пятилетие – добыча сырья, производство автомобилей, число рождений, сумма ВВП) – интервальных;

- *по выполняемым функциям* выделяют плановые показатели, которые отражают директивную функцию, они ориентированы на выполнение поставленных задач; учетные, которые показывают реальное состояние изучаемого явления; и прогностические, отражающие его возможное состояние в будущем. Например, целевые (плановые) показатели рождаемости в Программе социально-экономического развития Курганской области на 2015 г. и среднесрочную перспективу определялись на 2015 г. в 13,8‰; ожидаемая продолжительность жизни при рождении в 2015 г. – в 70,4 лет; учетные, т.е. реальные показатели в 2015 г. составили соответственно 13,4‰ [3] и 69 лет [4]; прогно-

стические показатели на 2017 г. в Программе определены в 14,0‰ и 71,6 лет [5, С. 8];

- по форме выражения статистические показатели бывают абсолютными, относительными и средними.

С последней группой показателей обучающимся в процессе изучения географии приходится работать чаще всего.

Исходной, первичной формой выражения статистических показателей являются **абсолютные величины**. Они характеризуют размер явлений в мерах массы, площади, объема, протяженности, времени и т.д. Абсолютные статистические показатели всегда являются именованными числами. В зависимости от социально-экономической сущности исследуемых явлений, их физических свойств, они выражаются в *натуральных, стоимостных или трудовых* единицах измерения. В учебнике географии много примеров используемых в международной практике измерения таких *натуральных* единиц, как тонны, килограммы, унции, квадратные, кубические и простые метры, мили, километры, литры, штуки и т.д.

В группу натуральных также входят условно-натуральные измерители, используемые в тех случаях, когда какой-либо продукт имеет несколько разновидностей и общий объем можно определить только исходя из общего для всех разновидностей потребительского свойства. Это относится, прежде всего, к переводу различных видов

органического топлива в условное топливо с теплотой сгорания 7000 ккал/кг.

В отдельных случаях для характеристики какого-либо явления одной единицы измерения недостаточно, и используется произведение двух единиц измерения. В учебниках географии примерами таких показателей являются показатели грузооборота и пассажирооборота, оцениваемые соответственно в тонно-километрах и пассажиро-километрах, производство электроэнергии – в киловатт-часах и др.

Большое применение находят также и *стоимостные* единицы измерения (рубль, доллар, евро и т.д.). Они позволяют получить денежную оценку любых социально-экономических явлений и процессов. Так, в системе национальных счетов одним из важнейших стоимостных показателей, характеризующих общий уровень развития экономики страны, является валовый внутренний продукт, который в России в 2015 г. составил 80804 млрд. руб. [6, С. 185]. Однако, следует помнить, что в условиях инфляции показатели в денежной оценке становятся несопоставимыми. Это следует учитывать педагогам при анализе стоимостных показателей в динамике. Для достижения сопоставимости показатели необходимо пересчитывать в сопоставимые цены.

Сравним показатели ВВП России в текущих и сопоставимых ценах (табл. 1).

Таблица 1

ВВП России в текущих и в сопоставимых ценах, млн руб.

	2011	2012	2013	2014	2015
ВВП в текущих ценах	59698	66927	71017	77945	80804
ВВП в сопоставимых ценах (ценах 2011 г.)	59698	61798	62589	63031	60682

Источник: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Так, в первом случае, анализируя динамику производства ВВП, можно сделать ошибочный вывод о том, что за 5 лет, с 2011 по 2015 гг. объемы ВВП в России выросли на 35%. Тогда как, на самом деле, этот рост не превысил показателя в 2%.

При сравнении объемов ВВП России с различными странами мира необходимо использовать валовой внутренний продукт по паритету покупательной способности (ВВП по ППС) – валовой внутренний про-

дукт, рассчитанный с учетом изменений валютных курсов и, соответственно, покупательной способности валют в разных странах (табл. 2). ВВП по ППС используется в сравнительном межстрановом анализе как один из главных показателей уровня благосостояния населения. В вышеупомянуемом нами учебнике географии при определении места России в мире по величине валового внутреннего продукта взят именно такой показатель.

В денежном выражении в учебниках и методических пособиях по географии приведены также: 1) стоимость национального богатства России; 2) общие объемы внешней торговли России, показатели товарооборота между Россией и некоторыми

странами мира; 3) показатели средней заработной платы и прожиточного минимума в различных районах страны; 4) объемы валового регионального продукта в субъектах Российской Федерации и др.

Таблица 2

Показатели ВВП по ППС в мире, группах стран и крупнейших странах в 2012 и 2015 гг.

	2015				2012
	ВВП по ППС на душу населения, долл/чел	Численность населения, млн чел	ВВП по ППС, млрд долл	В % к мировому показателю ВВП	В % к мировому показателю ВВП
Весь мир	15415	7336	113,1*	100	100
Экономически развитые страны	39963	1254	50,1*	44,3	54,0
Развивающиеся страны	10214	6082	63,0*	55,7	46,0
Крупнейшие страны по производству ВВП					
КНР**	14160	1371,9	19426	17,2	15,1
США	56430	321,2	18125	16,0	19,1
Индия	6020	1314,1	7911	7,0	5,9
Япония	38870	126,9	4933	4,4	5,6
Германия	48260	81,1	3914	3,5	4,1
Россия	23790	146,6	3488	3,1	4,0
Бразилия	15020	204,5	3072	2,7	2,8
Великобритания	40550	65,1	2640	2,3	2,7
Франция	40470	64,3	2602	2,3	2,8
Индонезия	10680	225,7	2410	2,1	1,4
Италия	35850	62,5	2241	2,0	2,4
Мексика	17150	127,0	2178	1,9	2,3

* Трлн долл

** Без Гонконга и Макао

Источники: Основные демографические показатели по всем странам мира в 2012, 2013, 2015, 2016 гг. //

http://demoscope.ru/weekly/app/world2012_0.php;

http://demoscope.ru/weekly/app/world2013_0.php;

<http://demoscope.ru/weekly/app/world20150.php>; http://demoscope.ru/weekly/app/world2016_0.php

К трудовым единицам измерения, позволяющим учитывать как общие затраты труда на предприятии, в отрасли, так и трудоемкость отдельных операций технологического процесса, относятся человеко-дни и человеко-часы. С ними связан ряд понятий, используемых в обучении географии: 1) трудоемкость – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции; 2) трудоемкие производства – производства с высокой долей затрат на рабочую силу в издержках производства (к трудоемким производствам относятся легкая промышленность, производство химических волокон, резины, приборостроение); 3) трудоемкие культуры: лен-долгунец, конопля, картофель, табак,

хлопок, свекла, овощи, поливной рис и др. растения, требующие при возделывании больших трудозатрат.

Понятие «трудоемкость» в учебнике применяется, прежде всего, относительно развития трудоемких отраслей сельского хозяйства. Учителю целесообразно привести и конкретные примеры, раскрывающие трудозатраты на производство единицы той или иной продукции.

Не менее важную роль в познании социально-экономических процессов, явлений и объектов играют **относительные статистические величины**.

Относительный показатель представляет собой результат деления одного абсолютного показателя на другой и выражает

соотношение между количественными характеристиками социально-экономических процессов и явлений. По отношению к абсолютным показателям относительные показатели являются производными (вторичными). Без относительных показателей невозможно измерить интенсивность развития изучаемого явления во времени, оценить уровень развития одного явления на фоне других взаимосвязанных с ним явлений, осуществить пространственно-территориальные сравнения, и прежде всего, на международном уровне.

Рассчитываемый относительный показатель указывает, во сколько раз сравниваемый абсолютный показатель больше базисного, или какую долю он составляет от базисного показателя, или сколько единиц приходится на 1, 100, 1000 и т.д. единиц второго.

Относительные показатели могут выражаться *в коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле или быть именованными числами*. Если база сравнения принимается за единицу, то относительный показатель выражается в коэффициентах, если база принимается за 100, 1000 или 10 000, то относительный показатель соответственно выражается в процентах,

промилле и продецимилле. Относительные величины могут быть выражены также на 100 000 и 1 млн единиц, принимаемых с целью предоставления им более подходящего для восприятия вида, поскольку, подобрав удачно базу сравнения, можно предотвратить дробные числа.

Относительный показатель, полученный в результате соотнесения равноименных абсолютных показателей, в большинстве случаев должен быть именованным. Его наименование представляет собой сочетание наименований сравниваемого и базисного показателей (например, производство ВВП по ППС в расчете на душу населения, наиболее активно используемый в учебниках географии для отражения уровня социально-экономического развития России, групп стран; валовой региональный продукт в расчете на душу населения – для сравнения уровня развития субъектов Российской Федерации, экономических районов внутри страны, городов).

Виды используемых в практике обучения географии относительных статистических показателей, их сущность, назначение и примеры использования в процессе обучения географии в 8-9 классах представлены в табл. 3.

Таблица 3

Сущность и назначение видов относительных статистических показателей и примеры их использования в процессе обучения географии России в 8-9 классах

Вид относительных показателей	Сущность и назначение	Примеры в учебнике и других источниках географической информации
Показатели динамики	Отношение уровня исследуемого процесса или явления за данный период времени (по состоянию на данный момент времени) к уровню этого же процесса или явления в прошлом. Величина показывает, во сколько раз текущий уровень превышает предшествующий (базисный), или какую долю от последнего он составляет*	Показатели динамики численности населения России, экономических районов и отдельных субъектов РФ или городов. Динамика производства отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, грузооборота различных видов транспорта и др.
Показатели плана и реализации плана	Первый из показателей характеризует напряженность плана, т.е. во сколько раз намеченный объем производства превысит достигнутый уровень или сколько процентов от этого уровня составит. Второй показатель отражает фактический объем производства в процентах или коэффициентах по сравнению с плановым уровнем	Планы повышения производительности труда относительно предыдущего периода (количество раз или в %). Снижение себестоимости продукции на предприятиях отрасли (в %). Расчеты выполнения запланированных показателей в российских программах социально-экономического развития, программах ООН (показатели достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия)

Показатели структуры	Выражаются в долях единицы или в процентах. Рассчитанные величины, соответственно называемые долями или удельными весами, показывают, какой долей обладает или какой удельный вес имеет та или иная часть в общем итоге	Доля стран в производстве мирового ВВП. Доля экономических районов в численности населения России. Доля мужчин и женщин во всем населении. Доля детей и стариков во всем населении. Доля городского и сельского населения в стране и ее районах. Национальный состав и структура занятости населения страны, района. Доля животноводства и растениеводства в стоимости товарной продукции сельского хозяйства. Доля атомной энергетики в производстве электроэнергии. Доля отдельных видов транспорта в грузообороте и пассажирообороте. Товарная структура экспорта и импорта страны и региона. Структура ВВП страны. Доля района в производстве различных видов продукции
Показатели координации	Представляют собой отношение одной части совокупности к другой части этой же совокупности. В качестве базы сравнения выбирается та часть, которая имеет наибольший удельный вес или является приоритетной с экономической, социальной или какой либо другой точки зрения. В результате определяют, сколько единиц каждой структурной части приходится на 1 единицу (иногда на 100, 1000 и т.д. единиц) базисной структурной части	Соотношение полов среди новорожденных (количество родившихся мальчиков на 100 девочек). Соотношение полов в населении (количество мужчин, приходящихся на 1000 женщин). Соотношение экономически активного населения (ЭАН) и нетрудоспособного населения (количество ЭАН на 1000 человек нетрудоспособного населения)
Показатели интенсивности	Характеризуют степень распространения изучаемого процесса или явления и представляют собой отношение исследуемого показателя к размеру присутствующей ему среды. Данные показатели получают сопоставлением разноименных, но взаимосвязанных в своем развитии величин. Поэтому наиболее часто они представляют собой именованные величины, но могут быть выражены и в процентах, промилле, продецимилле**	Коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения (в расчете на 1000 человек населения – промилле). Уровень смертности населения от различных заболеваний (в расчете на 100 тысяч жителей в год). Обеспеченность населения легковым автотранспортом (число автомашин, приходящихся на 1000 жителей или 100 семей). Плотность населения (число людей, приходящихся на 1 кв. км). Уровень обеспеченности жильем населения страны, региона (количество кв. м жилья на 1 семью). Уровень безработицы (количество безработных на 100 жителей). Густота железнодорожной сети или автомобильных дорог (км на 1000 кв. км). Доля Интернет-пользователей в общей численности населения (%)
Показатели уровня социально-экономического развития	Характеризуют производство продукции в расчете на душу населения и играют важную роль в оценке развития экономики государства***, региона	ВВП по ППС на душу населения в различных странах мира (долларов на человека в год). Национальный доход на душу населения по типам стран (долларов на человека в год).

		Производство электроэнергии на душу населения (тыс. кВт ч в год). Производство деловой древесины на душу населения (куб. м в год). Среднедушевой показатель потребления продовольствия (ккал на человека). Душевое потребление различных продуктов питания в стране (кг в год на человека). Улов рыбы на душу населения (кг в год)
Показатели сравнения	Представляют собой соотношение одного и того же абсолютного показателя, характеризующего разные объекты (предприятия, фирмы, районы, страны и т.п.)	Соотношение показателя ВВП по ППС на душу населения в России и крупнейших странах мира

* Если данный показатель выражен кратным отношением, он называется коэффициентом роста, при умножении этого коэффициента на 100% получают темп роста.

** Рассчитываются в тех случаях, когда абсолютная величина оказывается недостаточной для формулировки обоснованных выводов о масштабах явления, его размерах, насыщенности, плотности распространения.

*** Так как объемные показатели производства по своей природе являются интервальными, а показатель численности населения – моментным, в расчете используют среднюю за период численность населения.

Учитель географии в зависимости от различных причин зачастую, готовясь к уроку, вынужден сам отбирать или рассчитывать относительные показатели. Кроме того, в процессе реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии, приобщения обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности это должны уметь делать и школьники. С этой целью предлагаем **правила**, которым необходимо следовать при выборе относительных величин:

1) относительные величины вычисляются после изучения всех сторон изучаемого явления и уверенного понимания терминов, понятий и категорий явлений;

2) сопоставимые данные по качественно однородным группам, в частности, относительные величины удельного веса получают на основе типологической и структурной группировки;

3) рассчитывают относительные величины по достаточно большому числу единиц совокупности; для совокупности с малым числом единиц неуместно вычисление относительных величин;

4) для более полной характеристики процессов, явлений и объектов необходима система относительных величин, вычисленных по ряду существенных признаков;

5) величина полученной относительной величины зависит от правильно выбранной базы сравнения;

б) взятые для сравнения абсолютные величины должны быть сопоставимы:

а) в границах одной и той же территории и периодов времени, с учетом сезонных колебаний;

б) по одному и тому же кругу единиц наблюдения;

в) по условиям и способам сбора данных первичного учета и их статистической сводки;

г) по методологии расчета;

7) в процессе экономико-статистического анализа следует рассматривать во взаимосвязи абсолютные и относительные величины.

(Составлены автором по: <http://bibliotekar.ru/economicheskaya-statistika/22.htm>.)

Третьей группой статистических показателей по форме выражения являются **средние показатели**. Это форма статистических показателей, характеризующая наиболее типичный уровень явления. Рассчитываются на единицу статистической совокупности или на единицу признака (средний возраст мужчин и женщин, лет; урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га; средняя продуктивность кур-несушек, яиц в год; среднегодовая численность населения, тыс. чел.; среднегодовое производство зерна, млн. т).

Обучающимся с целью усвоения знаний о различных видах статистических показателей и формирования умения их различать можно предложить выполнить практическую работу.

Задание 1. Изучите содержание нескольких статистических таблиц в учебнике, включая приложения. Определите формы выражения статистических показателей, отраженных в них.

Абсолютные	Относительные	Средние

Различные по форме выражения статистические показатели в учебниках географии и других источниках информации, используемых в процессе обучения географии, представлены в таблицах и графическим способом. Научить работать школьни-

Задание 2. Заполните таблицу, вписав в нее примеры трех групп статистических показателей:

ков с таблицами, графиками и диаграммами, отражающими географические, социально-экономические особенности объектов, процессов и явлений, – не менее важная задача учителя географии.

Использованная литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

2. Информация о социально-экономическом положении России : январь-ноябрь 2016 г. / Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/info/oper-11-2016.pdf.

3. Электронный ресурс. – Режим доступа:

http://kurganstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurganstat/resources/36ba0b004c553f318259ae052efb10e3/05%D0%95%D1%81%D1%82%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%9D%D0%B0%D1%81.htm.

4. Электронный ресурс. – Режим доступа:

http://kurganstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurganstat/resources/6faa2b804dfa6517924cf30d534aab22/09%D0%9E%D0%B6%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.htm.

5. Программа социально-экономического развития Курганской области на 2015 год и среднесрочную перспективу (утверждена 22 сентября 2014 года).

6. Россия в цифрах. 2016 : Крат. стат. сб. / Росстат [Электронный ресурс]. – М., 2016. – Режим доступа:

http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf.

7. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/economicheskaya-statistika/22.htm>.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ



Ольга Владимировна Федорова,

старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Отличительной особенностью федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования является выраженный компе-

тентностный характер обучения, где требования к результатам освоения образовательной программы обучающихся представлены в виде компетенций. Проявление

компетенции (умения выполнять то или иное действие) осуществляется только в деятельности, где оно доступно наблюдению, фиксации и оценке.

Формирование у учащихся ключевых компетенций в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Данный подход актуален и в области музыки. Освоение музыкального материала формирует музыкальную культуру школьников, воспитывает их музыкальный вкус, потребность общения с высокохудожественной музыкой в современных условиях жизни. Разнообразные виды музыкальной деятельности на уроках музыки обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, способствуют реализации творческого потенциала детей.

Исходя из видов деятельности в программе Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Музыка. Искусство» можно перечислить следующие компетенции.

Общекультурные компетенции

Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. Характеризовать музыкальные произведения (фрагменты) в устной и письменной форме. Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. Называть выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы. Раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства. Приводить примеры преобразующего влияния музыки на людей. Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл. Исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов. Исполнять отдельные образцы народного музыкального творчества своей республики, своего края, региона. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее выдающихся композиторов и исполнителей. Подбирать ассоциативные ряды (литература, изобразительное искусство, кино, театр) к сюжетам и образам музыкальных сочинений. Подбирать простейший аккомпанемент (на элементарных и элек-

тронных инструментах, включая синтезатор) в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями. Называть крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). Размышлять о модификации жанров в современной музыке. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов. Называть крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).

Познавательные компетенции

Понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства. Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства. Самостоятельно работать в творческих тетрадах. Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. Соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различие интонаций, тем, образов в произведениях разных стилей, форм и жанров. Распознавать художественный смысл различных форм построения музыки, Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. Различать виды оркестров и группы музыкальных инструментов. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. Оценивать собственную музыкально-творческую, художественную деятельность и деятельность своих сверстников. Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки. Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы. Наблюдать за развитием музыкальных образов. Анализировать приемы взаимодействия и раз-

вития образов музыкальных сочинений. Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения. Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. Планировать решение учебно-познавательных и учебно-практических задач при раскрытии содержания учебных тем. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных стилей, форм и жанров. Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Самостоятельно исследовать творческую биографию одного из популярных исполнителей, музыкальных коллективов и т.п. Оценивать свою собственную импровизацию в одном из современных жанров популярной музыки. Определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки. Осуществлять проектную деятельность.

Коммуникативные компетенции

Размышлять о знакомом музыкальном произведении; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения. Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах). Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. Исполнять песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. Защищать творческие исследовательские проекты (на уроках и во внеурочной деятельности). Разыгрывать народные песни. Участвовать в коллективных играх-драматизациях. Участвовать в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций. Инсценировать песни, фрагменты опер, балетов, мюзиклов, спектаклей. Принимать участие в создании танцевальных и

вокальных композиций в джазовом стиле. Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, театральных и т.п.). Участвовать в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ. Защищать творческие исследовательские проекты (на уроках и во внеурочной деятельности) Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Высказывать собственное мнение о художественной ценности современной популярной отечественной и зарубежной музыки. Участвовать в музыкальной жизни школы, города, страны и др. Организовывать музыкально-просветительские акции с целью пропаганды музыкального искусства и художественного творчества. Защищать творческие исследовательские проекты (на уроках и во внеурочной деятельности).

Компетенции личностного самосовершенствования

Импровизировать в пении, игре на музыкальных инструментах, пластике, художественных импровизациях (рисование под музыку). Творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности. Использовать различные формы музицирования при выполнении творческих заданий, освоении содержания музыкальных произведений. Воплощать художественно образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, инсценировании, пластическом движении, свободном дирижировании. Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений. Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выпол-

нять инструментовку мелодий на основе простейших приемов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах. Оценивать и корректировать собственную музыкально-исполнительскую деятельность. Подбирать музыку для проведения дискотеки в классе, школе и т.п. Применять ИКТ для музыкального самообразования. Совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки и пр. Осуществлять проектную деятельность.

Информационные компетенции

Использовать электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, видеозаписи исполнения музыкальных произведений, опер, балетов, мюзиклов, музыкальных фильмов. Искать в Интернете произведения музыки и литературы. Собрать коллекцию музыкальных и литературных произведений, видеофильмов. Формировать личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в Интернете. Самостоятельно работать с обучающими образовательными программами, электронными образовательными ресурсами. Находить информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в регионе, стране и

за ее пределами. Формировать личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства.

Эмоционально-ценностные компетенции

Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. Делиться впечатлениями о концертах, спектаклях. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека, ее арт-терапевтический эффект (на личном примере). Составлять отзывы о посещении концертов, музыкально-театральных спектаклей, музеев, центров народного музыкального творчества и т.п. Обмениваться впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной и зарубежной культуре.

Современный урок – урок сотворчества ученика и учителя. На таком уроке в активную самостоятельную деятельность вовлечен ученик. Активность ребенка будет зависеть от активности учителя. Готовясь к очередному уроку, педагогу следует каждый раз задавать себе вопрос – что важнее для моих учеников: постичь законы музыки, правила русского или иностранного языка, математические формулы или, постигая их, обогатить и осознать себя, свое место в этом огромном мире?

ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



*Ольга Викторовна Томилко,
старший преподаватель кафедры гума-
нитарного и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, почетный работник
общего образования*

Одной из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями в условиях реализации стандарта, является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить, проявлять инициативу, творчески подходить

к делу, быть готовым к саморазвитию и личностному самоопределению, обладать способностью к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, знать историю языка, культуру своего народа, своего края, основы культурного насле-

дия народов России. Основной целью уроков искусства может стать накопление всестороннего опыта и освоение универсальных связей жизни, науки и искусства, освоение ценностей отечественной культуры в контексте диалога культур народов мира.

Базовый учебный план начального общего и основного общего образования включает, как правило, два предмета общеэстетического цикла: музыку и изобразительное искусство. Реальный путь формирования целостного восприятия и мышления ребенка видится нам на основе полихудожественного подхода к образовательному процессу. Использование синтеза искусств как основы формирования художественной культуры, осуществляемого в разнообразных формах художественно-творческой деятельности, организованной на основе педагогики сотрудничества, может рассматриваться как единая педагогическая система, формирующая «человека культуры». Поэтому главной задачей в процессе художественного развития ребенка является разработка форм и методов обучения на основе интегрированного подхода. Интегрированный подход в обучении предполагает следующие педагогические условия:

- выход за рамки одного предмета;
- перенос акцента с восприятия на проявление творческих способностей обучающихся;
- опору на возрастные особенности обучающихся: их представления, предпочтения, воображение;
- предметно-пространственное освоение искусства;
- взаимодействие и сотрудничество в коллективе обучающихся и педагогов.

Реализация полихудожественного подхода в системе художественного образования современного образовательного учреждения логически выстраивается с достижением обучающимися метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями. Реализация художественно-творческих задач на основе полихудожественного подхода предполагает включение обучающегося в различные виды деятельности: художественно-речевую, музыкальную, изобразительную,

игровую, трудовую, театральную и др. Интеграция изобразительного искусства и музыки создает объемный мир научно-организованного искусства. При восприятии интегрированного продукта задействуются все органы чувств и ощущений, что дает в совокупности представление и ощущение движения в пространстве и во времени, создает представление об окружающей среде. Интегрированные уроки музыки и изобразительного искусства, которые ведут два учителя-специалиста, наполняющие занятие разнообразием художественных и музыкальных образов, яркие и эмоционально насыщены по содержанию. Несмотря на объем информации, которая, казалось бы, должна утомлять детей, происходит обратное: дети через чувственные ассоциации пропускают в свою душу ту информацию, которую несет искусство. На интегрированных уроках изобразительного искусства и музыки, изучая декоративно-прикладное и песенное народное творчество, обучающиеся раскрывают для себя нравственно-этические понятия добра, зла, честности, уважения к старости и к традициям своего народа. Народное искусство обогащает внутренний мир ребенка, прививает хороший вкус и способствует преемственности прошлого и настоящего, что важно в формировании ощущения себя как части культуры и целого мира.

В процессе разработки регионального компонента художественного, этнохудожественного образования необходимо учитывать два взаимосвязанных условия:

- при изучении и адаптации материалов краеведческого характера для образовательного процесса особое внимание следует уделить вопросам интеграции, взаимопонимания этнохудожественного языка культур и их отражения в видо-жанровой специфике художественной культуры края;
- реализация регионального компонента требует разработки и апробации методики проведения занятий, методического обеспечения, опоры на художественные традиции края, а также моделирования системы оценивания качества художественно-эстетического образования. В работе над художественным образом, формой, стилем произведения необходимо привлечение различ-

ных видов искусства, что и предполагает полихудожественный подход в обучении.

Поиск художественно-ассоциативных полей к изучаемому произведению искусства является одним из творческих методов педагогического общения. Ребятам можно предложить на основе общих средств художественной выразительности исследовать (сравнить) параллели в различных видах и жанрах искусства, раскрывая содержание произведения, проникая в законы формообразования, композиционного решения, постигая стилевые особенности. Полихудожественный подход необходим для приобретения обучающимися самостоятельности мышления и точного ориентирования в вопросах взаимодействия различных видов искусства, возможного его отражения в других предметных пространствах.

Таким образом, предметы художественно-эстетического цикла знакомят учащихся с художественно-образным осмыслением мира в разных видах искусства, с присущим произведениям выразительным языком, с отдельными выдающимися памятниками музыкального, изобразительного и других видов искусства. Особенности полихудожественного подхода позволяют успешно реализовать его не только на предметах эстетического цикла, но и на занятиях по музейной педагогике,

есть попытки использования данного подхода для развития математической культуры и т.д. По мнению педагогов и исследователей, которые изучают данную тему, интегрированный подход способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной подготовке обучающихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формированию у школьников понятий и представлений о взаимодействии мировых процессов. Полихудожественный подход в обучении требует специальной подготовки и от учителя. Педагог, реализующий полихудожественный подход, должен стремиться к развитию художественной культуры и овладению современными методами художественной педагогики.

Одним из важных условий развития российского образования является постоянная готовность специалистов к творчеству, поиску, воспитанию креативной личности. Современная система художественно-эстетического образования и стандарт педагога предметной области «Искусство» требует постоянного поиска новых идей, поэтому актуальными остаются задачи создания новых программ, учебных пособий, методических разработок альтернативного характера с учетом интегрированного подхода к предметной области «Искусство» на основе полихудожественного подхода.

**Урок в условиях ФГОС:
специфика, способы организации, измерение результативности**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО
УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



*Нина Анатольевна Криволапова,
первый проректор – проректор по науке
и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор*

В меняющейся образовательной среде урок по-прежнему остается основной формой организации учебного процесса, но смысл урока как дидактической категории

меняется в связи с новыми целями и условиями обучения. Важна ориентация на результат обучения, и в качестве такового результата понимается, во-первых, спо-

способность применить полученные знания и умения, а во-вторых, мотивированность получения этих знаний и умений.

Современный урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов, он ориентирован на достижение не только предметных, но личностных и метапредметных результатов (формирование универсальных учебных действий (УУД)). Рассмотрим подходы

исследователей к проектированию метапредметного урока.

С точки зрения ряда исследователей (Михеева Ю.А. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/260) можно провести сравнение традиционного и современного урока по основным позициям.

Таблица 1

Сравнительная характеристика современного и традиционного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. Главная цель учителя – успеть сделать то, что запланировано	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания по схеме «вспомнить → узнать → научиться» (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль собственной деятельности (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, т.е. такие способы действия, когда учащиеся могут принимать

решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Уточним ряд понятий, очень важных для понимания ключевых идей ФГОС.

Метапредметный подход – организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием. Ме-

тапредметный подход подразумевает про-мысливание важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей, использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале (т.е. повторение научного открытия в учебном процессе), наличие рефлексивной деятельности. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По мнению А.А. Кузнецова, метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Учитель, работающий в современной школе, должен понимать, что **учебный процесс основывается на деятельностном подходе**, цель которого – развитие личности учащегося на базе освоения универсальных способов деятельности. Ученик развивается в процессе активной познавательной деятельности, именно собственное действие должно стать основой формирования будущей самостоятельности ребенка.

На каждом этапе урока целенаправленно формируются разные универсальные учебные действия. Рассмотрим это подробнее.

1. Мотивация к учебной деятельности. Чтобы мотивировать ребенка к учебной деятельности, необходимо: во-первых, актуализировать требования к нему со стороны учебной деятельности, т.е. его обязанности как участника учебного процесса («надо»); во-вторых, создать условия для того, чтобы необходимость стала внутренней потребностью («хочу»); в-третьих, ученику надо дать уверенность в том, что он в состоянии решить задачи, возникающие в процессе обучения («могу»). Создание внутренней мотивации к обучению формирует такие личностные УУД, как способность к самоопределению и смыслообразованию; целеполагание (регулятивные УУД), а также планирование сотрудничества с педагогом и одноклассниками (коммуникативные УУД).

2. Создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация как этап урока организуется для подготовки учащихся к открытию нового знания. Дети выполняют предложенное им пробное учебное действие, актуализируя при этом известные им способы действия, и отмечают затруднения, связанные с этой работой. Задание должно быть интересно ученику, увлекать его. Желание что-либо исследовать возникает только тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления. Это правило ориентировано на развитие важнейшей характеристики творческого человека – умение видеть проблемы. Способность находить необычные, оригинальные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные предметы и явления, отличает истинного творца от посредственного, творчески неразвитого человека. Формулировка задания должна быть такой, чтобы работа была выполнена относительно быстро. На этом этапе формируются познава-

тельные логические учебные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, а также умение извлекать необходимую информацию из различных источников, строить речевое высказывание. Регулятивные действия формируются, когда учащиеся фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. В процессе коммуникации учащимся необходимо выразить свое мнение, аргументировать его, учесть другие мнения, если таковые имеются – это коммуникативные УУД.

3. Выявление причины затруднения. Для того чтобы понять, почему при выполнении пробного задания возникло затруднение, учащиеся должны восстановить выполненные операции, зафиксировать место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; затем на этой основе выявить причину затруднения – те конкретные знания, умения, которых недостает для решения пробного задания и задач такого типа вообще. На этом этапе формируются следующие УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы (познавательные); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование разных позиций, разрешение конфликтов (коммуникативные).

4. Поиск способов разрешения возникшего затруднения. На этом этапе учащиеся ставят цель, выбирают способ и план (порядок действий) достижения цели, определяют средства, источники (ресурсы) и сроки. Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем дети самостоятельно осуществляют исследование. Этот этап – важнейший для формирования универсальных учебных действий: происходит самоопределение и смыслообразование (личностные УУД). На этом этапе формируются такие познавательные УУД, как поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения

задач, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, планирование, прогнозирование, структурирование знаний. Продолжается формирование коммуникативных УУД, связанных с умением работать в группе.

5. Реализация плана разрешения возникшего затруднения. Учащиеся предлагают различные варианты способов действия, которые обсуждаются всеми членами группы, и затем выбирается самый эффективный. Решение фиксируется во внешней речи и/или в виде схемы (знаково). Этот способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В результате затруднение должно быть преодолено, что также фиксируется. Эта деятельность формирует способность осознавать ответственность за общее дело, волевою саморегуляцию, познавательную инициативу. Для того чтобы успешно реализовать план, необходимо выдвигать гипотезы, искать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства. Разумеется, по-прежнему актуальны логические УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация, установление причинно-следственных связей. Учащийся строит логически непротиворечивую цепь рассуждений, учится выражать свои мысли полно и точно. Среди коммуникативных УУД на этом этапе первостепенное значение приобретают следующие: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование разных позиций, использование критериев для обоснования своего суждения, достижение договоренностей и согласование общего решения, разрешение конфликтов.

6. Проверка эффективности найденного способа деятельности. Учащиеся решают типовые задания, используя новый способ действий. Эта работа может вестись в парах, в группах или фронтально. Помимо вышеперечисленных УУД, на этом этапе формируются способности действовать по алгоритму, моделировать и использовать модели разных типов.

7. Самостоятельная работа и самопроверка. На этом этапе учащиеся работа-

ют самостоятельно: выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют собственные ошибки. На этом этапе, помимо прочих, формируются регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

8. Рефлексия и самооценка. На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Это значит, что учащиеся должны соотнести цель учебной деятельности и ее результаты, зафиксировать степень их соответствия и наметить цели дальнейшей деятельности. При этом формируются универсальные учебные действия, позволяющие оценивать собственную деятельность: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Таким образом, метапредметный урок, помимо предметных, решает следующие задачи:

- формирование в каждый момент урока у ученика понимания способов достижения нового знания, способов, которыми ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Основные типы уроков могут быть выделены в зависимости от того, на формирование каких универсальных учебных действий они ориентированы (табл. 2).

Таблица 2

Типология уроков, ориентированных на формирование УУД

Тип урока	
1. Урок личностно-ориентированного типа – ориентирован на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности	1. Урок смыслообразования – поиск ответа на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?». 2. Урок нравственно-этического оценивания – оценка усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей
2. Урок организационно-деятельностного типа – ориентирован на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность	1. Урок целеполагания – отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение; самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей; составление индивидуальных образовательных траекторий. 2. Урок планирования – составление плана и последовательности действий. 3. Урок прогнозирования – построение концептуального образа (обобщенной модели) раздела, темы. 4. Урок контроля – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 5. Урок оценки – осознание качества и уровня усвоения способа действия
3. Урок когнитивного типа – ориентирован на структуру учебной деятельности и виды познавательной деятельности	1. Урок постановки учебной задачи – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. 2. Урок информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации.

	<p>3. Аналитический урок – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.</p> <p>4. Урок моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>5. Урок-доказательство – построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>6. Урок отработки освоенного способа действия – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>7. Урок-обобщение – синтез как составление целого из частей, в том числе на основе самостоятельного достраивания, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий.</p> <p>8. Урок рефлексии – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>9. Урок постановки и решения проблем</p>
<p>4. Урок коммуникативного типа – обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>1. Урок-дискуссия (диспут) – выражение с достаточно полнотой и точностью собственных мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конструктивного конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>2. Урок учебного сотрудничества – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; контроль, коррекция, оценка действий партнеров</p>

Таким образом, можно выделить **основные признаки метапредметного урока:**

- Целеполагание, т.е. умение определять цели. Работа над целеполаганием предполагает включение в эту деятельность учащихся на различных уровнях: 1 уровень – преобладание у учеников формальных целей, связанных с получением отметки, похвалы со стороны учителя или родителей,

запоминанием конкретного материала. 2 уровень – постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета. 3 уровень – наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучения предмета.

Б. Блум разработал технологию эффективного целеполагания (табл. 3).

Таблица 3

Сравнение типичных способов постановки целей

Типичные способы постановки целей	Оценка эффективности способа
1. Определение целей через изучаемое содержание: «изучить явление ...», «изучить теорему»	Минус: не является инструментальным, не ясен результат
2. Определение целей через деятельность преподавателя: «ознакомить с ...», «объяснить ...», «рассказать о ...»	Минус: сосредотачивает внимание учителя на своих действиях, не определен результат
3. Постановка целей через деятельность учащихся: «решение задачи ...», «выполнение упражнения ...»	Минус: акцентирует внимание на внешней стороне деятельности, не обозначены ее следствия – изменения в развитии ученика
4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития: «формировать умение ...», «развивать познавательную самостоятельность ...», «формировать отношения ...»	Плюс: обучение на уровне обобщенных целей. Минус: обучение на уровне целей конкретного урока, темы (необходимо уточнение, указание результатов)

<p>5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает ... и интерпретирует ...», «умеет выполнять ...», «применяет правило для ...»</p>	<p>Плюс: наиболее инструментальный способ постановки целей, позволяющий определить эталон усвоения</p>
--	--

- Присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, когда усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

- Создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е. регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач.

А.М. Матюшкиным были сформулированы правила создания проблемных ситуаций:

1. Учитель должен поставить перед учащимся такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого происходит приращение новых знаний и/или способов действия. При этом у обучающихся должно быть достаточно знаний и умений, чтобы понять условия задания, цель, которую они должны достигнуть, и пути ее достижения. Задание должно иметь не более одного неизвестного элемента, и учащиеся должны испытывать потребность в его нахождении.

2. Проблемное задание или проблемный вопрос должны быть посильными для учащегося, т.е. соответствовать его интеллектуальным возможностям.

3. Для успешного выполнения проблемного задания у учащихся должны иметься достаточные сведения об изучаемом явлении или необходимых элементарных способах действия.

4. Педагогу необходимо помнить, что проблемное задание (вопрос) и проблемная ситуация – это не одно и то же. Проблемный вопрос может вызвать проблемную ситуацию только в том случае, когда он возникает у ребенка в процессе выполнения им практического или теоретического задания.

5. Проблемная ситуация может быть создана разными способами. Это может

быть теоретическое проблемное задание, требующее объяснить какие-либо процессы или события или практическое задание, для выполнения которого учащимся не хватает информации или они не владеют нужным способом действия. Потребность в поисках недостающего знания или способа действия формирует мотивационную составляющую проблемной ситуации.

- Активизация интереса и мотивации обучения учащихся путем привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика.

- Соединение двух видов деятельности: предметной и метапредметной (Н. Громыко), универсальность способов деятельности на уроке, т.е. применимость к различным предметным областям.

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является «надпредметной». В любой предметной деятельности есть характеристики, делающие ее осознанной и ответственной, т.е. метапредметной:

- стратегическая (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);

- исследовательская (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);

- проектировочная (замысел, реализация, рефлексия);

- сценирующая (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);

- моделирующая (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструктов изучаемых систем);

- конструирующая (выстраивание системы мыслительных операций, выполне-

ние эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);

- прогнозирующая (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

При планировании урока учителю необходимо учитывать такие принципы педагогической техники, как свобода выбора действия, принцип открытости, принцип деятельности, принцип идеальности (высокого КПД) и обратной связи. Это означает,

Использованная литература

1. Метапредметный подход в обучении школьников : Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

2. Хуторской, А. В. Что такое современный урок [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №2. –

что ученик имеет право выбора в любой обучающей ситуации, он должен не только получать от учителя знания, но и сталкиваться с проблемами, решение которых выходит за рамки изучаемого курса, уметь применять полученные теоретические знания в практических целях. На занятии должны максимально использоваться возможности и знания самих учащихся, а держать под контролем учебную ситуацию поможет система приемов обратной связи.

Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.

3. Хуторской, А. В. Метапредметный урок : Методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 74 с. (Серия «Современный урок»)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ



*Светлана Александровна Иванова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №22»*

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Установленные новые требования к результатам учащихся вызывают необ-

ходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

В перечень рекомендованных материалов ФГОС включены технологии, позволяющие перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения и формирующие у него метапредметные умения. К таким технологиям относится и

технология проектного обучения, которую я применяю в своей работе и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Уже несколько лет подряд в нашей школе проводится проектная неделя, в которой принимают участие учащиеся 1-11 классов, представляя работы по разным предметам.

К проектной неделе, посвященной теме «Школа», мои ученики подготовили сборник «Любимые стихи о школе». На примере этого проекта хочу показать, как достигаются метапредметные результаты в процессе проектной деятельности.

На подготовительном этапе реализации проекта, целью которого являлась мотивация, целеполагание участников проектной деятельности, в классе была объявлена тема общешкольной проектной недели – тема «Школа», так как год был юбилейным для нашего учебного заведения. Участникам проекта было предложено обсудить и выдвинуть свою, более конкретную тему. После долгих обсуждений было решено создать сборник «Любимые стихи о школе». Ребята определили цель своей деятельности – узнать, какие стихи о школе являются любимыми для представителей разных поколений, познакомиться с этими произведениями и их авторами, обобщить полученные знания в форме сборника стихотворений.

Таким образом, мы видим, что на этом этапе у обучающихся формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Целью проектной деятельности является планирование деятельности. На этом этапе участниками творческой группы был составлен план работы и распределены роли и задания. Работа была распределена следующим образом:

1) выявление любимых произведений о школе у членов семей и одноклассников, участников проекта;

2) работа над подбором поэтических произведений;

3) написание вступительной статьи;

4) составление комментария к стихотворениям;

5) работа над составлением и оформлением сборника;

6) составление паспорта проектной работы;

7) подготовка презентации сборника.

Результатом этого этапа является овладение учащимися умениями планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

На следующем, практическом этапе работа участников проекта включала в себя исследование, сбор и обработку данных, интерпретацию результатов и их представление.

Аналитический и контрольно-коррекционный этапы проходили в форме круглого стола, где каждый участник проекта рассказал о проделанной работе и проанализировал то, как эта работа способствовала достижению поставленной цели. Также были выявлены недостатки в комментариях и в оформлении сборника и намечены пути их устранения.

На данных этапах работы формировались умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия, а также умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

К защите проекта был подготовлен сборник, вместивший в себя произведения разных лет с историко-литературными комментариями. В качестве иллюстраций были использованы фотографии, на которых запечатлена жизнь нашей школы, и презентация, наглядно отражающая суть проекта. При подведении итогов все участники проекта отметили, что такая форма работы не только помогает овладеть различными умениями, но и приносит радость.

Прошел год, и ребята с таким же увлечением готовили к проектной неделе новую работу – слайд-шоу «Мир животных планеты Земля в фотоработах Олега Пантелеева», проявляя большую самостоятельность. Они определили цель своей деятельности – познакомиться с увлечением Олега Пантелеева, рассказать о нем молодой аудитории и выяснить, можно ли такое увлечение считать природоохранной деятельностью.

Радостно было наблюдать за процессом этой работы. Участники проекта познакомились с деятельностью члена Совета Федерации Олега Пантелеева, прочитав статьи о нем и интервью с ним, подобрали его фотографии, посвященные миру животных, и классифицировали их по темам. Очень тщательно продумывали соответствие музыкального оформления и каждого слайда. После демонстрации слайд-шоу одноклассникам ребята провели анкетирование, вопросы которого помогли выявить не только положительную оценку сделанного, но и то, над чем еще нужно было поработать.

Итогом этого проекта стала победа в номинации «За любовь к искусству» на школьном конкурсе, а также совершенствование метапредметных умений, сформированных в ходе работы над предыдущим проектом.

Прошло время, у меня появились новые ученики – шестиклассники, с которыми мы готовили проект «Забытая литература». Участники первых проектов, ставшие десятиклассниками, помогали на всех этапах работы, продуктом которой стал буктрейлер, посвященный книге А. Гаида-

ра «Тимур и его команда». Старшие ребята с удовольствием учили младших тому, чему научились сами: помогли сформулировать цели и задачи, распределить поручения, подготовить анкету для родителей, подобрать иллюстрации, музыку, а затем смонтировать буктрейлер. И те, и другие, без сомнения, испытывали радость от такого сотрудничества.

Опыт проектной работы показывает, что учащиеся, участвующие в ней, совершенствуют приобретенные метапредметные умения, необходимые не только для обучения в школе, но и в будущей жизни, так как в процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большого числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Использованная литература

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office : Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // под ред. Е. С. Полат. – М.: Просвещение, 2000.

3. Кудрявцева, Н. Г. Проектная деятельность учащихся // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – №8.

4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Просвещение, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ



Марина Витальевна Герасименко,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

Варгашинский район, Курганская область

Литература всегда занимала особое место в ряду учебных предметов, так как именно литература формирует нравствен-

ный облик и жизненные ориентиры молодого поколения, а также способствует эмоциональному, интеллектуальному и

эстетическому развитию школьников. Обладая большой силой воздействия на читателя, она приобщает учащихся к духовно-нравственным ценностям человечества. Дети постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Таким образом, именно литературе отводится большая роль в формировании личности ребенка.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой современного образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями помогает им в дальнейшем самостоятельно получать новые знания, ставить перед собой учебные цели и успешно их добиваться, то есть вырабатывает умение учиться.

ФГОС определяет несколько видов УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Формирование каждого из перечисленных видов УУД требует от учителя новых подходов к проектированию учебных заданий. Кроме того, следует отметить, что меняется роль учителя на уроке: он теперь организатор развития ученика, главный помощник ребенка в овладении компетенциями; он должен создать условия для саморазвития ученика, а не только для овладения предметными знаниями. Именно многообразие формируемых универсальных действий определяет качество усвоения нового материала.

Для того чтобы работа по формированию УУД была более успешной, педагогам необходимо придерживаться ряда принципов:

- формирование УУД должно проводиться системно;
- следует отбирать только те УУД, которые соответствуют теме и типу урока;
- учителю необходимо создавать ситуацию успеха, чтобы стимулировать дальнейшее саморазвитие ученика;

- при проектировании заданий нужно учитывать разный уровень подготовленности учеников к самостоятельному выполнению поставленных задач;
- при введении новых способов учебной деятельности необходимо учитывать готовность мышления учащихся к постижению материала.

Формирование УУД – процесс длительный и непрерывный. Учитель в среднем звене продолжает работу по развитию компетенций, заложенных педагогами начальной школы. Именно в 5 классе преподавание предмета должно вестись с соблюдением принципа преемственности.

Хочу остановиться на особенностях формирования некоторых видов УУД на уроках литературы.

Личностные УУД способствуют развитию моральных норм учащихся, обеспечивают их ценностно-смысловую ориентацию в выборе нравственной позиции. На уроках литературы личностные действия формируются через восприятие поступков героев, анализ характеров персонажей, а также путем сравнения себя с героями произведений. Помогают развивать личностные УУД следующие виды заданий:

- собственная интерпретация художественного текста;
- подбор аргументов из текста и личного опыта учащихся;
- определение положительных и отрицательных качеств персонажей;
- написание отзыва о произведении с оценением качеств или поступков героев.

Формирование **регулятивных УУД** должно проходить на всех этапах урока. Уроки литературы позволяют развивать основные регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, оценивание результатов работы – на основе анализа литературного произведения. Конечно, учащимся сложно сразу сформулировать цель работы, поэтому помощниками служат опорные слова: изучить ..., повторить ..., проанализировать ..., определить ... и т.д.

Интерес у учащихся вызывают задания, связанные с прогнозированием учебных действий и определением плана работы (*С чего все начиналось? Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?*).

Развитие умения оценивать себя и других приучает детей к тому, что они должны внимательно слушать друг друга, анализировать ответы, исправлять допущенные ошибки. (*Послушай текст, исправь ошибки и прочитай правильно. Какие ошибки при чтении допустил одноклассник?*).

Формируемые **познавательные УУД** позволяют учащимся освоить следующие виды деятельности на уроках литературы:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, иллюстрация, таблица, схема;
- пользоваться различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, с изменением повествователя;
- пользоваться словарями, справочниками; самостоятельно составлять словарные статьи;
- осуществлять анализ представленного фрагмента и текста в целом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет

позиции других людей, развивают умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации по развитию коммуникативных УУД:

1. Важно, чтобы ребенок не боялся высказывать свои мысли, поэтому очень тактично нужно указывать на ошибки в ответе. Похвала даже за небольшие успехи может стимулировать дальнейшее желание высказаться.

2. Для создания ситуации успеха можно использовать алгоритм пересказа, разработанный либо самим учителем, либо совместно с ребятами.

3. Нестандартные формы уроков (игры, дискуссии, составление сценариев) всегда очень интересны учащимся.

4. Прежде чем организовать групповую работу по обсуждению материала, нужно познакомить школьников с правилами ведения дискуссии или проблемной беседы.

5. Для ведения активного диалога важно приучить учащихся самим задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.

Рассмотрим комплекс заданий для формирования разных видов УУД на уроках литературы по изучению произведения В.Г. Короленко «В дурном обществе».

Таблица 1

Тема урока	Виды УУД на уроке	Задания для формирования УУД
1. Проблема взаимоотношений отца и сына в повести	<p>Личностные</p> <p>1. Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Самостоятельное формулирование темы урока.</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>3. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Как вы думаете, любой ли человек достоин стать героем художественного произведения?</p> <p>Какими могут быть взаимоотношения между людьми? Оцените отношения отца и сына в повести, сформулируйте тему урока.</p> <p>Найдите в тексте произведения описание городка, где происходит действие, отметьте детали, которые ярко характеризуют место действия.</p> <p>Чем можно объяснить непонимание, возникшее между героями? К чему привела разобщенность героев произведения?</p>

	<p>Коммуникативные</p> <p>1. Владение монологической и диалогической речью</p>	<p>Пересказ эпизодов, развернутый ответ на вопрос</p>
2. Новые знакомые Васи	<p>Регулятивные</p> <p>1. Планирование.</p> <p>2. Коррекция.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Анализ объектов.</p> <p>2. Доказательство.</p> <p>3. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Постановка вопросов.</p> <p>2. Владение монологической и диалогической речью</p>	<p>Определите основные эпизоды в 3-4 главах повести, которые необходимо проанализировать в ходе урока.</p> <p>Соотнесение собственных планов с планом учителя.</p> <p>Сравнительная характеристика Васи и Валека.</p> <p>Докажите, используя примеры из текста и личные наблюдения, что в одной и той же ситуации люди ведут себя по-разному. (Поведение Васи и мальчишек в часовне)</p> <p>Прочитайте финал 4 главы, определите значение финала.</p> <p>Постановка вопросов к следующим главам повести.</p> <p>Пересказ эпизодов, развернутый ответ на вопрос</p>
3. Маруся – героиня произведения	<p>Регулятивные</p> <p>1. Прогнозирование.</p> <p>2. Оценка собственных выводов.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>3. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>4. Формулирование проблемы. Решение проблемного вопроса.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Разрешение конфликтов.</p> <p>2. Владение монологической и диалогической речью</p>	<p>Предположите, что произойдет с детьми, если в городе узнают об их убежище. Как вы считаете, может ли поправиться Маруся? Что для этого необходимо?</p> <p>Сопоставление выводов учащихся с финалом повести.</p> <p>Найдите описание портрета Маруси. На какие детали внешности девочки особо обращает внимание автор?</p> <p>По каким критериям можно сравнить портреты Маруси и Сони? Проведите сравнительную характеристику.</p> <p>Как и почему Валек, Маруся и пан Тыбурций оказались в подземелье?</p> <p>Можно ли считать Валека и пана Тыбурция преступниками, ведь они добывали пищу воровством?</p> <p>Умение слушать собеседника, имеющего противоположное мнение, правильно высказывать свою точку зрения.</p> <p>Пересказ эпизодов, развернутый ответ на вопрос</p>

<p>4. Изменения в характере главного героя</p>	<p>Личностные 1. Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные 1. Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные 1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Обмен мнениями</p>	<p>Какие качества характера Васи близки вам? Как вы оцениваете поступки главного героя?</p> <p>Формулирование основных задач урока в соответствии с заданной темой.</p> <p>Развернутый рассказ о главном герое повести.</p> <p>Определите основные причины, которые способствовали изменению характера мальчика.</p> <p>Приготовить отзыв о прочитанном произведении</p>
--	--	--

Таким образом, для формирования УУД требуется комплексное использование различных форм и методов обучения. Задача учителя – целенаправленно проек-

тировать задания, развивающие овладение учащимися различными универсальными учебными действиями.

УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО



*Ольга Александровна Марфицына,
старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, учитель английского языка МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»*

Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования диктуют необходимость изучения нескольких иностранных языков в школах России, где целью обучения является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможно-

стями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучение иностранным языкам начинается со второго класса, где школьники начинают знакомиться с первым иностранным языком (в основном с английским), а уже в пятом классе ученик и его родите-

ли могут выбрать второй иностранный язык. Т.е. уже в начальной школе запускается процесс формирования полиязычной личности.

Общепринято, что «результатом любого языкового образования» является «сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации» [1, С. 2]. Формирование вторичной языковой личности невозможно вне аутентичной языковой среды, вне рамок межкультурной коммуникации.

Под межкультурной коммуникацией мы понимаем связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации (такие как письменность и массовая коммуникация).

Обеспечение постоянной межкультурной коммуникации возможно при условии построения учителем образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности.

Полагаем, урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку должны быть направлены на развитие познавательной активности ученика, на мотивацию ребенка к обучению. Изучение языка в рамках урочной и внеурочной деятельности должно становиться менее формальным и более индивидуальным.

Обучая английскому языку в МБОУ «Гимназия №32» города Кургана, большое

внимание уделяю внеурочной деятельности по предмету. В 1999 году в гимназии был создан клуб английского языка «English company».

Его цель – приучать обучающихся в ходе дополнительного изучения английского языка к мысли, что иностранный язык (английский язык) – лишь инструмент, «волшебная помощь» при изучении каких-либо проблем по истории, этнографии, литературе и даже химии и математике.

Языковой клуб стал своеобразной стартовой площадкой для работы в международных телекоммуникационных проектах: «Виртуальная классная комната», «Двери в Дипломатию», «Письма Санте»; для проведения предметных и научных недель в гимназии; для активного участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, проектах-конкурсах.

Результатами внеурочной и урочной деятельности по иностранному языку (приращение в развитии способностей, качеств обучающихся) являются: развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование творческих способностей; формирование и развитие личности ученика; повышение мотивации к обучению, формирование УУД (сравнение, сопоставление, анализ); стимулирование самостоятельности учащихся в подготовке материала, работе с литературой; формирование позитивного социального опыта у обучающихся.

Таблица 1

Виды продуктов, выполненных учащимися в ходе урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Написание статей, рецензий, эссе, изготовление рекламных флаеров, макетов известных мест Лондона (например, Трафальгарской площади). Проведение соцпросов, рекламы туристической компании. Конкурс перевода, конкурс фоторассказа; съемка фильма; радиотеатр; подготовка спектакля
Внеурочная деятельность	Проведение занятий на английском языке в языковом клубе, организация недели науки, подготовка публикаций в международных журналах, работа в НОУ

Разнообразие заданий по английскому языку и самостоятельный (для обучающихся) выбор формы подачи материала в урочной и внеурочной деятельности способствуют тому, что уже в 3-4 классах дети ждут творческих заданий от преподавателя и постоянно придумывают, готовят

для своих товарищей самостоятельно кроссворды, викторины и т.п.

При таком подходе к обучению появляется возможность накопления творческого опыта у обучающихся не только в процессе познания, но и в таких видах деятельности, как создание и преобразова-

ние конкретных объектов, моделирование ситуаций, явлений, творческого применения полученных в процессе обучения знаний. Активная урочная и внеурочная деятельность позволяют раскрыть потенциал обучающегося по предмету.

Использованная литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.

2. Марфицына, О.А. Инновационные формы работы как эффективное средство

Итак, можно утверждать, что для учителя иностранного языка умение создавать творческую образовательную среду есть необходимое условие для формирования полиязычной личности обучающегося в контексте межкультурной коммуникации.

мотивации учащихся в обучении иностранному языку /открытое заседание клуба «English company» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_76/cd_site/articles/art_2_5.htm.

Современные, в т.ч. интерактивные, формы и методы воспитательной работы на предметном и межпредметном содержании во внеурочной деятельности

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»



*Надежда Николаевна Кепнер,
старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

*Елена Андреевна Созыкина,
заместитель директора по ВР
МКОУ «Песчанская средняя
общеобразовательная школа»,
Щучанский район, Курганская область*

Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы в современной школе, реализующимся в урочной и внеурочной деятельности. Еще В.А. Сухомлинский сказал: «Плодотворное взаимовлияние физического и умственного труда любой труд делает более творческим, более радостным». Он считал, что «труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка». «Анализируя готовность школьника к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично ему».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других

качеств личности. Известно, что воспитание – не только организованный процесс в рамках учебно-воспитательного учреждения. Воспитание – это и социальная функция, т.е. подготовка молодежи к жизни в обществе.

В настоящее время не у всех школьников слово «труд» вызывает тот самый энтузиазм, что в свое время был присущ пионерам и комсомольцам. Выросло число факторов, оказывающих влияние на формирование молодого поколения, и это влияние стало многосторонним и противоречивым: кризис, молодежная субкультура, агрессивность средств массовой информации и т.д. Все это осложняет процесс трудового воспитания. А ведь формирование трудовых умений и навыков у школьника – это одно из условий успешности человека в будущей профессии и адаптации человека в обществе.

Обратимся к предметным результатам изучения предметной области «Технология», которые должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Все вышеперечисленные результаты фактически направляют образовательный процесс по технологии к реализации трудового воспитания. Каждый технолог выполняет два вида труда: умственный и физический. Умственный труд требует от ребенка больших усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Если школьник привык к умственному труду, это положительно сказывается и на физическом труде.

Технология – единственный школьный предмет, имеющий достаточно широкую вариативную базу из направлений и блоков, позволяющих не только реализовать стандарт, но и учесть особенности школы.

Учитель имеет возможность комбинировать направления и блоки и включать в образовательный процесс дополнительный материал. Например, при реализации направлений «Технологии ведения дома» и «Индустриальные технологии» большинство школ Курганской области включают дополнительный раздел «Растениеводство». Таким образом поступили и в Песчанской средней школе Щучанского района, реализующей агро-технологический профиль.

С марта 2013 года на базе школы функционирует инновационная площадка по проблеме «Профессионально ориентированное трудовое воспитание обучающихся современной общеобразовательной школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Целью эксперимента является разработка теоретико-методологических и научно-методических основ профессионально ориентированного трудового воспитания обучающихся современной общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС. В школьной программе запланирована работа учащихся в учебных классах, мастерских и на пришкольном участке.

У учеников 1-4 классов формируется ценностное отношение к труду и понимание его роли в жизни человека и общества. Так, младшие школьники готовят поделки ко дню матери, дню учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню и др. Каждый такой урок несет радость не только школьнику, но и всем, кто его окружает.

В 5-7 классе формируется представление о собственных интересах и возможностях в сфере профессий.

В 8-9 классах школьники определяют с профилем будущей профессии, в этот период по программе реализуется раздел «Современное производство и профессиональное образование».

В 10-11 классах реализуется профильное обучение, это этап формирования профессиональных качеств и корректировки профессиональных планов.

В школе для реализации предмета «Технология» и трудового воспитания

учащихся создана хорошая материальная база: оборудованы кабинет технологии и мастерская, кабинет профессиональной подготовки, разбит цветник (0,2 га) и пришкольный участок.

На уроках технологии технической направленности школьников обучают конструированию, выпиливанию лобзиком, выжиганию, они изучают основы токарных и слесарных, электротехнических работ и многое другое. Большое внимание на этих уроках уделяется воспитанию дисциплины, любви и уважения к труду, людям труда. Навыки, приобретенные на уроках, позволяют ученикам самостоятельно произвести любой ремонт школьной мебели, изготовить своими руками скворечник и отремонтировать забор, сконструировать стенды для оформления школы. На ежегодных районных выставках декоративно-прикладного искусства работы наших учащихся получают высокую оценку.

Для юношей 10-11 классов ведутся предметы «Трактор» и «Сельскохозяйственная техника». Старшеклассники изучают основы управления транспортным средством, осваивают практическое вождение, приобретают навык технического обслуживания трактора. Кроме того, они знакомятся с правилами безопасности при работе на тракторе, правилами дорожного движения, оказания первой медицинской помощи пострадавшему. В школе оборудован учебный кабинет, в котором имеются макеты деталей трактора, таблицы. Для освоения практической части программы есть тракторы МТЗ-80 и ДТ-75. После сдачи экзамена юноши получают права на управление транспортным средством категории С, Е.

Все обучающиеся со 2 по 10 класс трудятся на пришкольном участке. Он имеет площадь 1,2 га, из них 0,47 га занято учебно-опытным участком. Все школьники распределены на три потока. На участке выделены отделы: биологии, овощных культур, начальных классов, опытный, полевой и плодово-ягодный. В этом году

со школьного огорода было собрано: 80 кг огурцов, 100 кг моркови, 50 кг свеклы, 1000 кг картофеля, 300 кг капусты, 80 кг лука, 160 кг томатов, 10 кг фасоли, 300 кг яблок. Ежегодно на участке проводятся различные опыты. Например, выращивание семенного материала картофеля и защита его от проволочника с помощью бобов. На районной выставке плодов, цветов и овощей школа заняла 1 место. Призовые места присуждаются ежегодно в той или иной номинации.

Трудовому воспитанию в школе уделяется пристальное внимание. Ученики участвуют в экологических акциях «День Земли», трудовых десантах по уборке территории школы и села. Ежегодно проводится очистка берегов озер от мусора. Реализуются проекты «Огород на подоконнике», «Выгонка тюльпанов», «Кормушка – столовая для птиц». Учащиеся весной изготавливают скворечники и развешивают их в школьной роще. В четвертой четверти проводится общешкольный праздник «Планета профессий». Ребята в разных формах представляют и рекламируют различные профессии.

Отсутствие формализма в организации трудовых мероприятий и творческий подход позволяют ученикам полюбить труд и почувствовать свою потребность в нем. У ребят формируется убеждение в том, что труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности, получить умения и навыки, необходимые в жизни.

Трудолюбие – результат трудового воспитания, трудового обучения и профориентации, оно выступает как важнейшее нравственно-личностное качество. Развить это качество в учениках – задача учителя технологии и всей школы. Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Наталья Алексеевна Корюкина,

учитель информатики МБОУ г. Кургана

«Гимназия №31»

Реализуя программу воспитания и социализации обучающихся, план внеурочной деятельности, педагогический коллектив гимназии №31 организует взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей, направленное на достижение планируемых результатов ООП ООО.

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, школьная телевизионная студия и др., на добро-

вольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Концепцией развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации предусмотрено решение следующих задач: «создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам; формирование новых моделей управления образованием в условиях широкомасштабного использования ИКТ» [8].

Современный человек практически постоянно пребывает в масс-медийном пространстве и черпает большую часть информации из телепередач и Интернет-ресурсов, что определяет роль телевидения и Интернета как ведущую [7].

Телевидение воздействует на массовое сознание, являясь важным социокультурным явлением жизни современного человека. Оно выступает в качестве средства тиражирования знаний, явлений культуры, другой информации на численно большие аудитории школьников, предоставляет школе, общественности, другим организациям широкие возможности для взаимодействия в процессе создания информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и проект профессионального стандарта педагога ориентированы на умение участников образовательного процесса создавать видеопродукты и телесюжеты. В данный момент высокий уровень развития современных коммуникационных технологий предоставляет возможность для школ самостоятельно создавать телевизионные передачи.

Одной из форм внеурочной работы гимназии в рамках общеинтеллектуального направления является студия школьного телевидения «Fresh-TV».

Школьное телевидение – это проект, который реализуется для детской аудитории. Нам не нужно беспокоиться о рейтинге школьного телевидения, его работа строится на постоянной поддержке телезрителей. Это почти единственный вид телевидения, который действует не в коммерческих интересах, а в интересах участников образовательных отношений нашей гимназии.

Телевидение действует автономно в соответствии со своими функциями и планом воспитательной работы гимназии. Оно способно формировать вкусы, предпочтения, взгляды, систему поведения, задавать координаты развития личности, следовательно, может оказывать влияние на повседневную жизнь людей, в том числе и молодежи как наиболее передовой, престижной, социально активной и динамично развивающейся социальной группы общества [3].

Школьное телевидение играет важную роль в процессе воспитания всесторонне развитой личности учащихся.

Участие в деятельности школьного телевидения способствует:

- формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов;
- развитию способности к смысловому чтению;
- формированию языковой культуры учащихся;
- развитию чувства патриотизма и гордости за гимназию, город, Родину;
- профессиональному становлению учащихся, позволяет публично демонстрировать их достижения.

Школьное телевидение – достаточно новое явление. Создание его в гимназии вызвано современными требованиями информационной политики государства. Согласно Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, главная цель информационного образования заключается «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессио-

нальной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [6].

В основу этого проекта положена идея: студия школьного телевидения помогает формированию ключевых компетенций, активизирует познавательную мотивацию, способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, их профессиональному самоопределению.

Главная цель этой работы – создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся через участие в студии школьного телевидения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществить изучение и проанализировать проблемы функционирования школьного телевидения как средства массовой информации в гимназии.

2. Определить функции студии, ее структуру, возможные риски, а также источники финансирования.

3. Провести обучение участников проекта по следующим направлениям: основы видеосъемки, основы видеомонтажа, основы тележурналистики.

4. Выявить условия эффективности работы студии школьного телевидения.

Ожидаемые результаты работы студии школьного телевидения:

- активизация познавательной мотивации учеников, без которой невозможно успешное обучение;
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся;
- определение личностной позиции учащегося в образовательном процессе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- совершенствование владения устной и письменной речью, формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осознанный выбор профессии, связанной с информационными технологиями и тележурналистикой;

- овладение студийцами набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков: владение основами тележурналистики, грамотная оценка материалов СМИ;

- повышение квалификации педагогов.

Функции, реализуемые школьным телевидением «Fresh-TV»:

- информационная;
- культурно-просветительская;
- интегративная;
- социально-педагогическая;
- организаторская;
- образовательная.

Приоритетными для нас являются:

Культурно-просветительская функция. Любая телепередача в какой-то мере приобщает человека к культуре. Некоторые передачи преследуют эту цель напрямую, другие же формируют культуру косвенно, через демонстрацию участников событий, стиля их поведения, ведущих, их речи, одежды и т.д. Зритель постепенно получает представление о том, как должен говорить человек, как одеваться, как держаться на публике [4].

Интегративная функция, предполагающая, что аудитория школьного телевидения интегрируется в единый социум. Задача школьного телевидения – развитие чувства сопричастности каждого ко всем.

Организаторская функция. Школьное телевидение может выступать в качестве инициатора той или иной общественной акции, организуя совместные действия гимназистов.

Для производства качественного программного продукта требуется создание полноценного творческого коллектива. В гимназии была разработана примерная структура студии школьного телевидения.

Команда телевидения – это не просто группа людей, работающих вместе, это творческий коллектив. Но без строгой структуры все же не обойтись.

Для успешного функционирования студии необходимы на первоначальном этапе следующие специальности: редактор, инженер монтажа, оператор, корреспондент, ведущий.

Поскольку школьное телевидение предполагает наличие активной аудито-

рии, мы выделили следующие доступные нам каналы распространения продукции «Fresh-TV»:

1. Гимназия.

2. Закрытая социально-образовательная сеть «Дневник.ру».

3. Сайт гимназии.

Каждый кабинет гимназии оборудован системой мультимедиа. Свободный доступ учителей и учащихся к продукции, размещенной на сервере, в социально-образовательной сети «Дневник.ру» и на сайте гимназии, позволяет регулярно просматривать выпуски, отслеживать количество зрителей, оценивать их реакцию на продукт.

Еще одна форма распространения телевизионного продукта – трансляция выпусков школьного телевидения в рекреации первого этажа.

В рамках реализации проекта «Школьное телевидение» ведется **обучение** по следующим направлениям: основы видеосъемки, основы монтажа, основы тележурналистики. В соответствии с рабочей программой обучение ведут преподаватели, учащиеся, владеющие соответствующими компетенциями, а также приглашенные эксперты: работники телевидения и печатных СМИ города. Пройти обучение может каждый заинтересованный в этом учащийся и педагог гимназии №31, осуществляется оно на бесплатной основе. В течение года на занятиях ребята овладевают навыками работы в области СМИ, они учатся разрабатывать сценарии передач, брать интервью, вести съемки и монтировать сюжеты, а также вести передачи.

Студией школьного телевидения «Fresh-TV» представлено зрителям 4 тематических выпуска: «Учителя тридцать первой», «Ученики», «Родители», «Творческие объединения». Подготовлено 9 выпусков новостей школьной жизни, 20-минутный фильм – визитная карточка гимназии, 3 фильма по итогам летних туристических походов (сплавы по рекам Юрюзань, Белая, Ай).

Участники студии со своими индивидуальными видеопроектами стали победителями и призерами конкурсов:

- Буктрейлер по книгам зауральских писателей занял 3 место в городском конкурсе «Помни войну» в 2015 г.

- Видеосюжеты по ПДД к исследовательским работам занимали 1 место на городской научно-практической конференции в 2015 и 2016 гг.

- Произведено 3 рекламных ролика, пропагандирующих ЗОЖ, один из которых занял 2 место в городском конкурсе «Я хочу жить здорово!» в 2015 г.

Все эти телевизионные продукты со-

Использованная литература

1. Вильчек, В. Телевидение и художественная культура / В. Вильчек, В. Воронцов. – М., 1977. – 64 с.

2. Золотов, Е. А. Воздействие аудиовизуального насилия на подрастающее поколение России : историко-культурологический аспект [Электронный журнал] / Е. А. Золотов // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №4.

3. Князев, А. Основы тележурналистики и телерепортажа : учебное пособие / А. Князев. – Бишкек: КРСУ, 2001. – 160 с.

4. Молчанова, Е. Н. Телевидение в культуре современного информационного общества : дис... канд. филос. наук : 09.00.13 / Е. Н. Молчанова. – Ставрополь, 2005. – 149 с.

храняют для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни, демонстрируют динамику достижений студийцев, они активно используются в урочной и внеурочной деятельности.

Громадьё планов, которые ставят перед собой студийцы, не дает стоять на месте, а заставляет работать, думать, искать, пробовать.

5. Программа информатизации образования Российской Федерации на 1994-1995 гг. / Министерство образования Российской Федерации. – М., 1993. – 34с.

6. Рогозянский, М. Э. Воспитательный потенциал телевидения : теоретические вопросы, осмысленные практиком / М. Э. Рогозянский // Образование и общество. – 2008. – №2. – С. 108.

7. Телевизионная журналистика / под ред. Г. В. Кузнецова, В. Л. Цвика, А. Я. Юровского. – М.: Высшая школа, 2002.

8. Юровский, А. Я. История тележурналистики в России / А. Я. Юровский // Телевизионная журналистика / под ред. Г. В. Кузнецова, В. Л. Цвика, А. Я. Юровского. – М.: Высшая школа, 2002.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ



*Ольга Георгиевна Степанова, директор
Олег Борисович Емельянов,*

*к.п.н., учитель технологии высшей
категории МКОУ «Лицей № 1»*

Наталья Владимировна Бякова,

*к.п.с.н., ведущий специалист по развитию
персонала АО «Шадринский автоагрегатный завод», г. Шадринск, Курганская
область*

Инженерная подготовка учащихся школ является не модным трендом, а насущной необходимостью, обусловленной многими социальными и экономическими факторами. Ключевое значение здесь имеет повышенное внимание к промышленному сектору экономики, развитие которого провозглашается руководством России как приоритетное направление националь-

ного развития. Аналитики рынка труда прогнозируют дальнейшее повышение спроса на промышленные специальности. Это влечет за собой необходимость подготовки кадров для промышленности, способных мыслить творчески, нестандартно, продуцировать новые идеи. Появилась необходимость создания системы подготовки инженерно-технических кадров, от-

вечающей актуальным требованиям экономики.

Исследование существующего опыта показало наличие различных путей решения данной проблемы и со стороны предприятий, и со стороны общеобразовательных учреждений: например, открытие специализированных политехнических или инженерных классов или различные варианты сетевого взаимодействия «школа – вуз». В этих случаях происходит интеграция возможностей систем высшего профессионального и общего образования, и взаимодействие школы и вуза реализуется, прежде всего, через усиление интенсивности теоретической подготовки по профильным предметам, введение элективных курсов, организацию олимпиад, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов. Такая работа, безусловно, полезна и способствует развитию творческого мышления учащихся, углубленной подготовке по профильным предметам. Но некоторые вопросы, касающиеся эффективного проектирования будущей профессиональной деятельности школьников, остаются не решенными.

Анализ основных документов, в которых определены стратегические задачи развития Российской Федерации и отечественного образования [1, 2, 3], потребностей рынка труда региона, состояния деятельности позволил нам выделить три группы противоречий, обуславливающих трудности профессионального самоопределения школьников и дальнейшего профессионального развития, и наметить пути их решения. К таковым мы отнесли:

1 группа – противоречия между потребностями рынка труда и профессиональными предпочтениями выпускников школ. Они проявляются в относительно невысокой популярности профессий технического профиля среди учащихся школ и выпускников, с одной стороны, и растущим спросом в специалистах данного профиля (квалифицированных рабочих, техниках, инженерах различной направленности) – с другой. По нашим наблюдениям, такие противоречия могут быть обусловлены наличием определенных стереотипов о престижных и не престижных

профессиях и низкой информированностью учащихся и их родителей либо существованием искаженных представлений о востребованных профессиях, путях получения профессионального образования, возможностях карьерного роста и др.

2 группа – противоречия, связанные с возрастными особенностями развития личности подростков. Социум требует от выпускников готовности к саморазвитию, непрерывному образованию, осознания своих интересов, склонностей и способностей, ориентировки в мире профессий и выбора на этой основе профиля обучения и в дальнейшем – уровня профессионального образования и конкретной профессии. Данные психологов и психофизиологов говорят о том, что познавательная сфера школьника к такому самостоятельному выбору еще не готова [4].

3 группа – противоречия, обусловленные спецификой образовательного процесса в системе общего образования. К таковым мы отнесли слабую ориентацию учебных программ на практическое применение знаний, получаемых по профильным предметам, в будущей профессии, с одной стороны, и потребность профессиональных учебных заведений и работодателей в студентах и специалистах, готовых к гибкому использованию академических знаний в практической деятельности и способных к установлению метапредметных и межпредметных связей – с другой.

Таким образом, комплексное решение вопроса создания системы инженерной подготовки является важной и актуальной задачей. Этап получения общего образования является здесь одним из ключевых, поскольку именно на нем формируется основа личности человека, ценностные ориентации и идеалы, профессиональные интересы и склонности. Четко структурированная и последовательная стратегия работы в этом направлении не может быть выстроена без участия промышленного предприятия в данном процессе. Поэтому МКОУ «Лицей №1» г. Шадринска и АО «Шадринский автоагрегатный завод» была разработана программа сотрудничества «Вектор развития».

Программа рассчитана на 2016-2020 гг. и призвана определить условия партнер-

ства в области реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся лицея, выбирающих физико-математический профиль обучения. Следует отметить, что партнерские отношения лицея и АО «ШААЗ» существуют не один десяток лет, однако новые социально-экономические условия, новые требования к выпускникам продиктовали необходимость пересмотра этих отношений и перехода их на новый уровень.

Мы исходили из понимания того, что эффективность сотрудничества будет определяться наличием единого представления о целях, содержании, способах взаимодействия, знания потребностей и ресурсов друг друга. Для этого, помимо рабочих обсуждений, нами был организован семинар «Взаимодействие школы и промышленного предприятия в профориентационной работе с обучающимися», участниками которого стали администрация лицея, педагоги, ведущие предметы физико-математического профиля, руководители и специалисты АО. Результатом работы стало создание конкретного продукта – целостной системы взаимодействия общеобразовательного учреждения и промышленного предприятия в профориентационной работе с учащимися, конкретизация основных направлений сотрудничества.

В качестве задач нами были выделены:

- обеспечение информационной основы выбора учащимися будущего профиля обучения и получения профессионального образования;
- выявление способностей учащихся к тем или иным видам профессиональной деятельности и создание условий для их развития;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся в избранной сфере профессиональной деятельности;
- обеспечение интеграции учебных предметов в актуальные знания, необходимое для эффективной трудовой деятельности в профессиях технического направления;
- создание условий для формирования первичных профессиональных навыков в профессиях технического профиля;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Достижение поставленных задач осуществляется через реализацию основных модулей программы.

1. Информационный модуль «Первые шаги: выбираем профессию» нацелен на расширение представлений школьников о мире профессий в целом и профессиях технического профиля в частности, показ возможностей технических специальностей и стимулирование сознательного и ответственного отношения к выбору профессии.

2. Диагностический модуль «Самопознание – путь к успеху» разработан для получения информации об интеллектуальных способностях учащихся, составления целостного представления об особенностях личностного и познавательного развития и построения на этой основе индивидуальной стратегии работы с детьми.

3. Учебный модуль «Введение в техническую профессию» призван обеспечить интеграцию учебных предметов в актуальные знания, создать условия для формирования и развития первичных профессиональных навыков в профессиях технического профиля, развивать техническое мышление учащихся, сформировать целостное представление об инженерных профессиях путем «погружения» в профессиональную среду.

Если первые два направления работы являются достаточно традиционными, то курс «Введение в техническую профессию» потребовал серьезной подготовки как со стороны лицея, так и со стороны предприятия. Для его эффективного воплощения в жизнь потребовалась тщательная оценка материальных и человеческих ресурсов участников программы, анализ содержания профильных дисциплин и определение тем, по которым возможно проведение практических и лабораторных работ непосредственно на производстве, корректировка рабочих программ, разработка модульной учебной программы занятий на базе предприятия.

Оценка первых шагов реализации программы показывает правильность выбранного нами направления, поскольку, во-первых, удовлетворяет потребностям сторон-участников. Для лица это обеспечение качества реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся, для предприятия – возможность отбора кандидатов для дальнейшей целевой подготовки в технических вузах на основе мониторинга

успешности учебной деятельности, результатов освоения программы предпрофессиональной подготовки, оценки профессиональных мотивов и интересов. Во-вторых, программа будет способствовать созданию условий для профессионального самоопределения лицеистов, развития их личностных, метапредметных и предметных компетенций; развитию системы непрерывного технического образования в целом.

Использованная литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/6217/>.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

4. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение вариантов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 57-66.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



Тамара Евгеньевна Булатова,

*к.б.н., доцент, заведующая кафедрой
психологии и здоровьесбережения*

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Формирование и развитие здоровьесберегающей компетентности у субъектов образовательного процесса, воспитание у школьников основ здорового образа жизни, культуры и ценности здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья – ведущие задачи, стоящие перед современной системой образования, приоритетные направления ее деятельности. Эти требования напрямую связаны со здоровьесберегающей деятельностью педагога. Не случайно одним из основных принципов здоровьесберегающей (гуманной) педагогики, как и в медицине, является «Не навреди!». Здоровьесберегающая компетентность педагогов – это интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья [1]. Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это физическое, психологическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [6]. На 20% здоровье человека зависит от генетического потенциала его предков, на 20% – от окружающих экологических условий, на 10% – от уровня развития медицины и на 50% – от образа жизни, который он ведет. В здоровый образ жизни входят раци-

ональная организация режима труда и отдыха, рациональное питание, оптимальная организация физической нагрузки, позитивный психоэмоциональный настрой, отсутствие вредных привычек. В последние десятилетия, в связи с интенсификацией жизни, наиболее значимым для здоровья человека является его психоэмоциональное состояние.

С учетом структуры педагогической направленности, предложенной Л.М. Митиной [5], здоровьесберегающая направленность рассматривается как направленность педагога на: а) собственное здоровье, связанное с потребностью в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании индивидуального здоровья в качестве условия эффективной самореализации в сфере педагогического труда; б) заботу о здоровье учащихся, которая включает использование учителем принципов, способов и средств, позволяющих сохранять здоровье школьников; в) творческое дополнение содержания учебного предмета валеологическими ценностями, смыслами, знаниями, умениями, навыками с целью формирования культуры здоровья воспитанников.

Педагогу в овладении здоровьесберегающими компетенциями может способствовать использование метода газорядной визуализации (ГРВ-графии), основанного на эффекте Кирлиан. Метод ГРВ-графии позволяет проводить анализ психофизического состояния человека на уровне регистрации энергии в конкретных органах или системах [4]. Все органы нашего

тела состоят из клеток, и функция любого органа складывается из «работы» этих клеток. Во время любой работы выделяется энергия. Эта энергия имеет различные характеристики в зависимости от биологических и физико-химических процессов, лежащих в ее основе, а также строения органов и выполняемых функций. Очевидно, что энергия, выделяемая органом или системой в состоянии нормы, будет отличаться от выделенной в состоянии дисфункции. Изменение энергии отражается на паттерне газоразрядного свечения объекта.

Нервная система человека участвует в регуляции формирования свечения кожного покрова человека. Соотношение процессов вегетативной регуляции человека позволяет оценить психофизическое состояние на уровне регистрации энергии в конкретных органах или системах, а соответственно, выявить влияние на человека всех психологических и физических

факторов окружающей среды и внутреннего мысленстроения. Регистрируемое изображение газоразрядного свечения, возникающее вокруг пальцев человека, называется ГРВ-граммой. ГРВ-граммы отражают текущее психофизиологическое состояние человека, его нервно-психический статус в данный момент времени [4].

Использование метода ГРВ-графии для мониторинга здоровья позволяет педагогам правильно оценить свое психофизическое состояние, сформировать внутреннюю картину здоровья и эффективно использовать специальные приемы для его улучшения.

При проведении обследований обучающихся параллели 1-х классов была выявлена определенная динамика показателей в течение учебного года и связь энергетического состояния педагога с энергетическим состоянием детей (рис. 1).

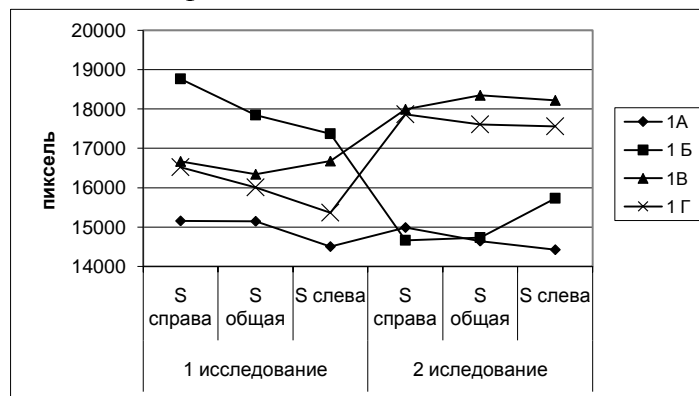


Рис. 1. Динамика показателей ГРВ-грамм обучающихся 1-х классов

Проведенные исследования показали зависимость между состоянием здоровья учителя, стилем его преподавания и показателями психофизического состояния учеников. Если ребенку некомфортно или от педагога исходят угрозы, грубость, наказания, ущемляется достоинство ребенка, то результаты у детей снижаются. Особенно четко просматривается это в среднем звене и старших классах: при гуманном стиле работы педагога результат у детей был в норме, при авторитарном стиле преподавания педагога – в зоне энергодефицита, даже при полном их здоровье. Урок для ребенка – это часть его жизни, проходящая в общении с учителем. Диалогическая культура урока выражается во вза-

имном согласии, во взаимопонимании, во взаимном проникновении; тенденции к постоянному закреплению и углублению духовной общности; в равноправии и свободе, в сотрудничестве; в сердечности отношений, в искренности, сорадости, сопереживании [3].

При творческой, заинтересованной, плодотворной работе на уроке приборы фиксировали увеличение интенсивности энергетических полей учителя и учеников (рис. 2). Проиллюстрировать происходящие изменения во время такой созидательной работы на уроке можно словами Ш.А. Амонашвили: «Урок – это когда ребенок набирает света» [2, 3].

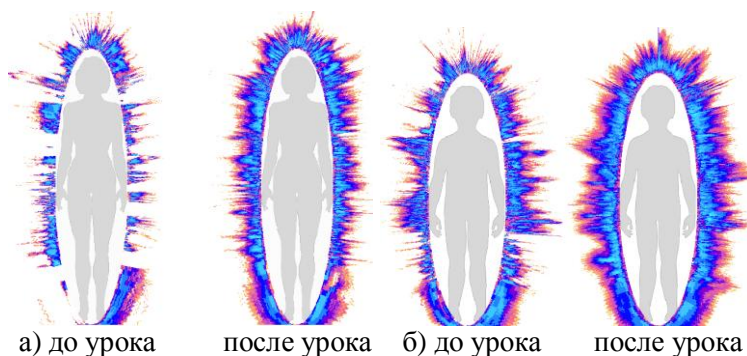


Рис. 2. Динамика изменения в процессе плодотворной работы на уроке энергетических полей: а) учителя; б) обучающегося

При дисгармоничных отношениях в процессе урока между учителем и обучающимися размер энергетических полей уменьшается (рис. 3).

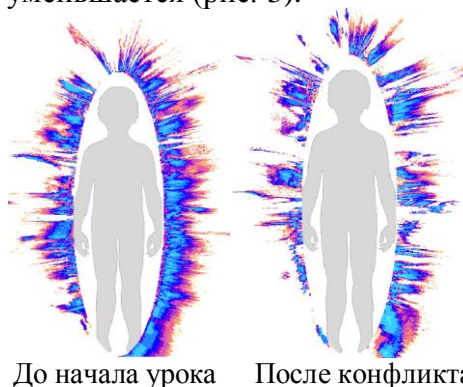


Рис. 3. Изменение энергетического поля обучающегося под влиянием конфликта

В течение учебного дня, при правильно организованном режиме работы, потенциал детей удерживается на хорошем уровне, незначительно снижаясь к последнему уроку.

Результаты обследования обучающихся методом ГРВ-графии доводились до учителей, позволяя им оценить и скорректировать влияние стиля своего преподавания на психофизическое состояние детей.

При снижении ГРВ-показателей у детей на уроке было выявлено снижение активности внимания, памяти и в целом работоспособности. По тесту Люшера, также снижалась работоспособность, росла тревожность. Обучающиеся отмечали утом-

ление, снижение настроения, а учитель жаловался на ухудшение состояния, снижение настроения, работоспособности, появление усталости.

В исследованиях педагогов выявили, что в случае завершения специалистом уроков на хорошем подъеме сил его энергетическое поле также было большое. Удерживать это состояние организму длительное время трудно, да и не нужно, поэтому через 10-15 минут начинается естественное снижение энергетического потенциала. Было зафиксировано снижение показателей до выраженного энергетического дефицита (спад), если педагог не владел саморегуляцией (рис. 4).

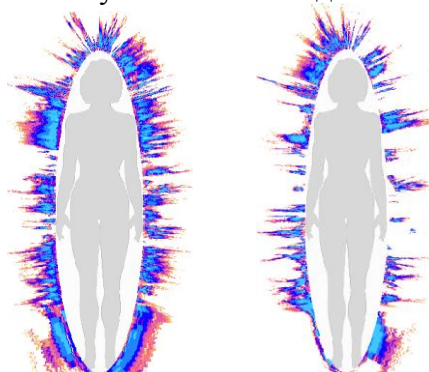


Рис. 4. Изменение энергетического поля учителя в течение рабочего дня

Предупредить снижение энергетического потенциала педагогу позволит формирование здорового стиля жизни, основными компонентами которого являются: режим дня, двигательная активность, режим питания, питьевой режим, закаливание, отказ от вредных привычек, психологическое благополучие. Корректируя внутреннюю картину здоровья в сторону приоритета гуманистических ценностей, можно добиться изменения своего привычного образа жизни на здоровьесозидающий. Именно этот результат освоения образовательных программ проходит лейтмотивом в федеральных государственных образовательных стандартах образования.

Выводы

1. Мониторинг психофизиологического здоровья методом ГРВ-графии позволяет педагогу объективно управлять процессом своего личного и профессионального совершенствования в области здоровья, развивать свою мотивацию на здоровьесози-

дающую профессиональную деятельность, развивать профессиональные компетенции в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. Создание положительного микроклимата в образовательном процессе учреждения проявляется в повышении и стабилизации показателей ГРВ-графии, которые отражают рост активности, работоспособности, уменьшение тревожности, улучшение настроения, позитивное мышление у участников образовательного процесса.

3. Использование педагогом результатов мониторинга в модульной образовательной программе по формированию, охране и укреплению здоровья школьников, интегрированной в различные образовательные курсы и внеурочную работу, подводит к выбору деятельностного подхода при формировании ценностного отношения к здоровью и закреплению навыков здорового образа жизни у детей.

Использованная литература

1. Акимова, Л. А. Проблема подготовки будущего педагога в аспектах здоровьесбережения : состояние, пути развития / Л. А. Акимова, Ю. Г. Абакумова // Гуманитарные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №12.

2. Амонашвили, Ш. А. Урок – это когда ребенок набирает света [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.myudm.ru/interview/amonashvili.

3. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Учитель / Ш. А. Амона-

швили. – Амрита-рус, 2013. – 288 с.

4. Коротков, К. Г. Основы ГРВ биоэлектрографии. – СПб: СПбГИТМО(ТУ), 2001. – 360 с.

5. Митина, Л. М., Митин, Г. В., Анисимова, О. А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

6. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения // ВОЗ. Основные документы. 39-е издание / пер. с англ. – М.: «Медицина», 1995.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ШАДРИНСКЕ



Вера Павловна Заговеньева,

*руководитель Отдела образования
Администрации города Шадринска,*

Галина Сергеевна Контарович,

*заведующая информационно-методическим кабинетом Отдела образования,
г. Шадринск, Курганская область*

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы

обеспечения его качества и оценки. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность.

Под муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО) мы понимаем совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности образовательных организаций г. Шадринска потребностям личности, общества и государства, а также требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Деятельность Отдела образования по управлению качеством образования регламентируется рядом нормативных документов. Назовем наиболее важные из них:

- Соглашение с Департаментом образования и науки Курганской области;
- положение об Отделе образования Администрации г. Шадринска, утвержденное Решением Шадринской городской Думы от 12 декабря 2013 г. №574;
- положение о деятельности Отдела образования Администрации г. Шадринска по осуществлению контроля над подведомственными муниципальными образовательными учреждениями, утвержденное приказом от 02 сентября 2013 г. №341;
- положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Шадринска, утвержденное приказом Отдела образования от 01 ноября 2012 г. №418;
- положение о мониторинге образования в муниципальной системе образования г. Шадринска, утвержденное приказом от 01 ноября 2012 г. №420;
- приказы по основной деятельности Отдела образования.

Управление качеством образования на муниципальном уровне – это деятельность муниципального органа управления образованием по обеспечению условий, в рамках которых будет протекать образовательная деятельность в образовательных организациях, и которые позволят получить запланированный результат.

Следовательно, основные объекты управления качеством образования – это условия деятельности, процесс и результат.

В последние годы в муниципальной системе образования г. Шадринска сложилась определенная система оценки качества образования, включающая как внутреннюю

(оценку внутри муниципальной системы образования), так и внешнюю оценку.

Целями МСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования, факторах, оказывающих влияние на его уровень, и выработка мер по его повышению.

Основные задачи МСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать цель оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций муниципальной системы образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

Одним из важных показателей, обеспечивающих качество образования, является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Все общеобразовательные организации г. Шадринска имеют лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, а это значит, что содержание образования по основным образовательным программам соответствующего уровня общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме этого, муниципальная система оценки качества образования включает:

- аттестацию педагогических работников, а значит, определение уровня их компетентности;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и дальнейшее их использование с целью учительского роста;
- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе:
- оценку текущего состояния образовательного процесса, участие школьников в олимпиадах, конкурсах и других интеллектуальных соревнованиях, общественно-государственную экспертизу в рамках профессиональных конкурсов и грантов;
- социологические исследования (опросы участников образовательных отноше-

ний) по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности;

- контроль и надзор за соблюдением образовательными организациями действующего законодательства в сфере образования;
- плановые и внеплановые проверки, в рамках действующего законодательства, содержания и качества подготовки учащихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях;
- анализ самообследования образовательных организаций.

Ежегодно Отделом образования приказом утверждается рабочая группа по проведению муниципальной оценки качества образования в составе руководителя, заместителя руководителя Отдела образования, заведующей информационно-методическим кабинетом (далее – ИМК), методиста ИМК, курирующего вопросы качества образования МСО, опытных руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных школ города.

Утверждается план-график мероприятий по организации МСОКО:

1. Анализ действующей системы оценки качества образования в МСОКО.
2. Содействие общеобразовательным организациям (далее – ОО) в прохождении аккредитации.
3. Аттестация руководящих и педагогических работников ОО с учетом результатов оценки качества образования.
4. Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).
5. Мониторинговые исследования качества образования.
6. Изучение деятельности ОО по созданию внутренней системы оценки качества образования.
7. Проведение семинаров для руководителей и заместителей руководителей ОО по вопросам оценки качества образования.

Утвержден комплекс критериев, показателей и индикаторов оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях г. Шадринска, включающий:

- результаты учебных достижений (результаты ГИА);
- результаты внеучебных достижений (участие учащихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательской и проект-

ной деятельности, воспитательных мероприятий, проектах, акциях);

- социальный критерий (наличие правонарушений среди несовершеннолетних, потери в системе (отсев обучающихся), профессиональный выбор выпускников);
- здоровьесбережение (наличие программы по реализации здоровьесберегающих технологий, создание условий для занятия физической культурой, безопасность образовательной среды);
- использование информационных технологий в образовательной и административной деятельности ОО (реализация электронного обучения, использование информационных технологий в управлении системой образования);
- кадровый потенциал (наличие молодых специалистов, уровень квалификации педагогов и его повышение, обобщение опыта, участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах).

Ежегодно в августе издается приказ руководителя Отдела образования по результатам ГИА. Методистом ИМК формируется «Информационный бюллетень» с подробным анализом и сравнительной характеристикой результатов ГИА, который доводится до руководителей ОО и публикуется на сайте Отдела образования.

Анализ учебных результатов заслушивается на августовских конференциях, на заседаниях городских методических объединений (далее – ГМО) учителей-предметников.

ИМК Отдела образования разрабатывает методические рекомендации для руководителей ОО и руководителей ГМО по организации внутренней оценки качества.

Учебный год начинается с планирования деятельности по оценке качества образования с учетом анализа результатов учебных достижений за прошлый учебный год.

В сентябре-октябре проводится инструктаж заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по методике проведения мониторинга, использованию критериев и показателей оценки качества образования в ОО.

В ноябре на заседании рабочей группы по проведению МСОКО обсуждаются результаты мониторинга. Методист ИМК, курирующий вопрос качества образования,

сверяет данные мониторинга с данными самообследования, размещенными на официальных сайтах образовательных организаций. Впоследствии результаты мониторинга заслушиваются на совете по вопросам образования и размещаются на сайте Отдела образования.

По результатам проведения мониторинга качества образования издается приказ руководителя Отдела образования и планируется индивидуальная работа с образовательными организациями, имеющими низкие результаты (оказание методической помощи, заслушивание руководителей на аппаратных совещаниях Отдела).

В течение года изучается деятельность учителей-предметников, достигших высоких результатов в обучении, с целью обобщения опыта по подготовке к ГИА. Стало ежегодной традицией издание брошюры «Материалы из опыта работы общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА».

По результатам анализа качественных показателей деятельности ОО запланированы мероприятия:

- по совершенствованию преподавания учебных предметов в ОО – на 2014-2017 гг.,
- по повышению качества обучения математике и физике – на 2016 г.,
- по реализации Концепции развития математического образования в РФ – на 2016-2020 гг.,
- по повышению качества общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами – на 2016 г.

Ежегодно планируется методическая работа по внедрению инновационных пе-

дагогических технологий, которые повышают качество образования.

Заместителем руководителя Отдела ведется мониторинг текущего состояния успеваемости учащихся в разрезе каждого уровня общего образования и образовательной организации в целом по четвертям и по учебному году по следующим показателям:

1. Количество учащихся.
2. Из них успевают.
3. Количество неуспевающих.
4. Процент успеваемости.
5. Процент качества.
6. Количество пропущенных уроков по уважительной причине.
7. Количество пропущенных уроков по неуважительной причине.
8. Количество пропущенных уроков по неуважительной причине на 1 учащегося (%).
9. Процент выполнения учебного плана.
10. Процент невыполнения учебного плана.

Результаты мониторинга позволяют объективно оценить эффективность деятельности руководителя ОО в течение года. Показатели эффективности обозначены в эффективных контрактах директоров школ.

Одним из направлений контроля за качеством образования является ежегодное муниципальное задание образовательным организациям города, в котором обозначены показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги на следующий финансовый год (табл. 1).

Таблица 1

Показатели муниципального задания образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя
1	Укомплектованность кадрами
2	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации
4	Выполнение учебного плана по количеству часов учебной нагрузки, по содержанию и выполнению часов лабораторных, практических работ
5	Средняя наполняемость классов в учреждении
6	Доля выпускников образовательного учреждения, сдавших ЕГЭ
7	Соблюдение мер безопасного пребывания учащихся в ОО
8	Содержание имущественного комплекса в соответствии с нормативными требованиями

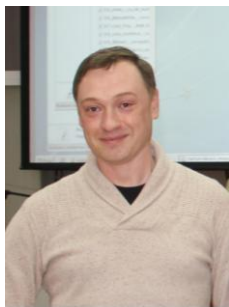
В муниципальном задании прописан порядок контроля за его исполнением в виде ежегодного отчета ОО о выполнении показателей. Руководители ОО заслушиваются на совещании при руководителе Отдела образования. На основании отчетов разрабатываются управленческие решения, содержащие корректировку заданий на следующий год.

Не менее важна независимая оценка качества образования, которую мы проводим ежегодно по окончании учебного года. Респондентами являются родители (закон-

ные представители) учащихся общеобразовательных организаций.

Действующая муниципальная система оценки качества образования позволяет сформировать рейтинг образовательных организаций внутри муниципальной системы образования г. Шадринска. Эти данные отражаются в ежегодном информационном бюллетене, который публикуется на сайте Отдела образования и доступен как для самоанализа образовательных организаций, так и для планирования управленческой и методической работы Отдела образования.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



*Евгений Геннадьевич Квашинин,
заведующий кафедрой естественно-математического образования,
Марина Владимировна Войтенко,
руководитель регионального консультационного центра информационных образовательных технологий
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества и обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Большую роль в этом играет активное применение в образовательном процессе ИКТ, которые создают условия для повышения доступности образования. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным ученикам идти в ногу со временем, но также делает процесс обучения более интересным, увлекательным, следовательно, способствует развитию познавательной мотивации.

На федеральном уровне реализуется ряд инициатив, которые направлены на построение информационно-образовательной среды (ИОС) страны в сфере образования. С 2002 г. Правительство Российской Фе-

дерации осуществляет реализацию Федеральной целевой программы «Электронная Россия» [1], целью которой является повышение качества жизни граждан на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Реализация программы обеспечивает создание на всей территории Российской Федерации современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, развитие сервисов на основе информационных и телекоммуникационных технологий в сферах культуры, образования и здравоохранения, работу проекта по устранению «цифрового неравенства» субъектов Российской Федерации, в том числе и в Курганской области.

Среди списка поручений президента РФ Путина В.В., который был подписан по итогам заседания госсвета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.), предусмотрена разработка комплекса мер, направленных на обновление содержания

общего образования с учетом современных достижений науки и техники. С целью исполнения списка поручений ведется разработка открытого образовательного портала «Российская электронная школа», который будет содействовать реализации образовательных программ с 1 по 11 класс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Срок реализации проекта – 1 декабря 2016 г., но открытие портала задерживается. Школа рассчитана на обучающихся из отдаленных районов, школьников с особенностями развития, одаренных учеников, которые занимаются по индивидуальным планам. Также материалами школы смогут воспользоваться все желающие.

В послании президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 г. была отмечена ИТ-индустрия как самая быстроразвивающаяся отрасль в Российской Федерации, которая позволяет эффективно реализовывать интеллектуальный новаторский потенциал. Рост ИТ-индустрии невозможен без развитой технологической инфраструктуры, образовательного контента и квалифицированных кадров в сфере образования, способных подготовить учащихся для продолжения обучения на специальностях инженерной, технической ИТ-направленности, т.е. без развитой ИОС не только страны, но и региона.

ИОС – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. ИОС в обобщенном виде представляет собой различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий [2].

Такая система выстраивается в Курганской области уже несколько лет. Основными документами, определяющими работу по ее построению на федеральном уровне, стали инициатива «Наша новая школа» и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.». На основе этих федеральных документов в Курганской области были определены «Основные направления

модернизации общего образования Курганской области на период до 2020 г.».

На **первом этапе** модернизации (2013-2015 гг.) решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам общего образования независимо от места жительства. Каждому обучающемуся Курганской области предоставляется реальная возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

100% школ области подключены по высокоскоростному доступу к сети Интернет.

На **втором этапе** модернизации (2016-2018 гг.) планируется запуск механизма распространения моделей и программ обновления содержания и технологий образования, апробированных инновационными площадками.

Третий этап модернизации (2019-2020 гг.) предполагает создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и семей Курганской области.

Назовем некоторые целевые индикаторы модернизации образования:

- не менее 80% обучающихся и их семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- не менее 50% обучающихся общеобразовательных учреждений будут принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Институт развития образования и социальных технологий принимает участие в реализации каждого из этапов модернизации образования. Организационно-методическое сопровождение Институтом построения региональной ИОС заключается в организации инновационной деятельности, курсовых и методических мероприятий с целью повышения квалификации по вопросам применения информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий проводятся в ГАОУ ДПО ИРОСТ с 2008 г. В последние годы доля дистанционных курсов составляет около 30% от общего количества курсовых мероприятий, проводимых в Институте.

Для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО ИРОСТ с 2009 г. функционирует Система электронного обучения <http://doirost.ru/>, которая была создана на основе специализированного программного продукта электронного обучения Moodle (модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды).

Система используется:

- для проведения дистанционных курсовых мероприятий для различных групп специалистов по различной тематике, на сайте размещены электронные образовательные ресурсы для каждого дистанционного курса и ряда предметов факультетов переподготовки (всего 145 ЭОР);
- для проведения электронного тестирования в рамках аттестации педагогов Курганской области на квалификационную категорию (с 2014 г.);
- для размещения сетевых педагогических сообществ для различных категорий педагогических работников (21 сообщество), включающих методические копилки и ссылки на полезные материалы (федеральный и межрегиональный компонент), материалы дистанционных конкурсов, конференций, методических мероприятий;
- для виртуальных школ педагогов.

Одним из направлений курсовой подготовки в ГАОУ ДПО ИРОСТ является повышение компетентности педагогических работников по внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность. Необходимость реализации этого направления продиктована:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06.

Повышение квалификации педагогических работников по использованию технологии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, федеральных образовательных Интернет-ресурсов осуществляется при обучении по пяти дополнительным профессиональным программам (учебно-методическим комплексам), реализуемым ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Основной целью реализации программ является повышение уровня профессиональной и ИКТ-компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах организационно-методического сопровождения обучения с использованием систем дистанционного обучения (e-learning).

За последние три года прошли обучение более 1500 человек.

Для повышения качества работы Института и обеспечения доступности муниципальных образований к семинарам, вебинарам, курсам в Институте используется система видеоконференцсвязи, что позволяет экономить средства муниципалитетов на повышение квалификации.

В декабре 2016 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошла установка еще одной системы видеоконференцсвязи. Теперь участвовать в вебинарах можно с любого компьютера, имеющего доступ к Интернет, без посещения районных видеоконференцзалов. Система видеоконференцсвязи нацелена на:

- повышение качества дистанционного обучения через проведение онлайн-занятий в рамках курсов повышения квалификации

и дистанционной части отделений переподготовки (лекций, консультаций, практикумов и пр.);

- активизацию работы сетевых педагогических сообществ через проведение в рамках сообществ онлайн-мероприятий: обучающих и организационных вебинаров, Интернет-конференций, консультаций;
- проведение отдельных вебинаров с привлечением участников из других регионов Российской Федерации и ближайшего зарубежья, в т.ч. в рамках договоров сотрудничества.

В марте 2016 г. Институт разработал и приступил к сопровождению регионально- сетевого инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология». Его цель – активизация системы работы по сопровождению региональной информационно-образовательной среды, а также выполнение ряда федеральных программ, в том числе плана Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг., а в будущем и Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Основными задачами реализации сетевого инновационного проекта являются:

1. Обеспечение функционирования единой региональной информационной образовательной среды с открытым доступом к каталогу рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, и ресурса по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обеспеченных электронными образовательными ресурсами и методическими материалами.

2. Создание эффективной региональной модели использования современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология» через создание муниципальных ресурсных центров.

3. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности работников образовательных организаций в части использования современных средств обучения.

Региональный сетевой инновационный проект рассчитан на 4 года и включает три подпроекта.

Первый подпроект *«Технология внедрения и использования новых учебно-методических комплексов и инструментов в электронной форме по математике и информатике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для разных профилей обучения)»* направлен на апробацию материалов открытого образовательного портала «Российская электронная школа» и(или) электронных версий учебников из Федерального перечня учебников, самостоятельную разработку и использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов для курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности предметной области «Математика и информатика».

Второй подпроект *«Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе на учебных предметах «Физика», «Химия», «Биология»* призван повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся в вопросах использования программно-аппаратных комплексов и цифровых лабораторий.

Основная идея третьего подпроекта *«Внедрение и использование робототехнических конструкторов в общем и дополнительном образовании»* заключается в создании муниципальных ресурсных центров по образовательной робототехнике.

Реализация этих подпроектов предусматривает повышение квалификации руководящих и педагогических работников, разработку учебно-методических пособий, рабочих программ и материалов для сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которые разрабатываются участниками проекта и лидерами математического образования.

Разработанные материалы размещаются для общего доступа в сетевых сообществах учителей математики и информатики Курганской области. В настоящее время участниками сетевого проекта являются 28

образовательных организаций Курганской области.

В 2017 г. региональная ИОС пополнится целенаправленной научно-методической поддержкой, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений; обновлением содержания и повышением эффективности работы сетевых сообществ, виртуальных школ педагога (учителей физики, математики, биологии, химии, русского языка); использованием технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и учрежденческом уровнях.

Особое место в региональной ИОС, в контексте построения системы электронного обучения, занимает Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (СДО) elschool45.ru, которая была создана в 2013 г.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» [3], электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий;
- совокупность телекоммуникационных технологий;
- совокупность соответствующих технологических средств.

СДО elschool45.ru разработана на основе электронного информационного ресурса – специализированного программного продукта электронного обучения Moodle (модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды).

СДО содержит электронные образовательные ресурсы по общеобразовательным программам основной и средней школы, по программам профильного обучения для средней школы по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, математике, физике, химии, информатике. А также электронные образовательные ресурсы элективных курсов и курсов по выбору по математике, информатике, биологии, экологии, русскому языку.

Система дает возможность использования совокупности информационных и телекоммуникационных технологий, а именно, организации интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

СДО предоставляется бесплатно для всех желающих использовать ее педагогов и обучающихся Курганской области, как для самостоятельного изучения, так и с целью организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Технологические средства системы реализованы размещением ее на сервере ГАОУ ДПО ИРОСТ, и со страниц СДО организован выход на видеоконференцсвязь (ВКС), которая установлена на сервере Департамента образования и науки Курганской области и предоставляется бесплатно всем образовательным учреждениям Курганской области.

В СДО в 2014 г. было зарегистрировано около 2000 пользователей, на данный момент – 3800 пользователей (за 1,5 года прибавка – 1800 пользователей).

Институт ежегодно при сверке кадров осуществляет мониторинг применения электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). По итогам 2015-2016 уч. г. показатели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий невысоки:

- 10,3% – доля руководителей и педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросу организации дистанционного обучения;
- 54 образовательные организации применяют дистанционное обучение;
- 41% – доля образовательных организаций, использующих ЭО и ДОТ (должно быть 100%);
- 4,2% – доля старшеклассников, обучавшихся дистанционно по программам профильного обучения (хотя по индикативным показателям должно быть 10%).

К сожалению, эти данные нельзя считать полностью объективными. Следует обратить внимание, что анализ построен на тех данных, которые муниципальные

органы управления образованием (МОУО) предоставили Институту во время сверки кадров (октябрь 2016 г.). При этом не во всех МОУО были подготовлены качественные материалы, или вообще данные отсутствовали.

Так, по вопросам применения электронного обучения в образовательном процессе не предоставили информацию 10 МОУО, а по вопросу организации дистанционного обучения – 9 МОУО.

В 2017 г. считаем необходимым обеспечить управление и координацию действий по дальнейшему развитию региональной ИОС:

1. Департаменту образования и науки Курганской области разработать порядок применения образовательными организациями Курганской области электронного

Использованная литература

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313 (ред. от 21 октября 2016 г.) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» (2011-2020 гг.)».

обучения, дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности и определить целевые показатели его реализации.

2. ГАОУ ДПО ИРОСТ обеспечить организационно-методическое сопровождение и мониторинг функционирования информационно-образовательной среды в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на региональном уровне.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием обеспечить реализацию порядка применения образовательными организациями Курганской области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности.

2. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 3 статьи 16).

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ



*Валентина Федоровна Волосникова,
руководитель межмуниципального
информационно-методического центра
восточного образовательного округа
Курганской области*

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов диктуют совершенно новые подходы и к организации методической работы. В целях повышения эффективности методической работы в восточной зоне Курганской области в 2015 г. на базе Макушинского медицинского техникума был создан межмуниципальный информационно-методический центр (далее – Центр), в который вошли Варгашинский, Лебяжьевский, Мокроусовский, Макушинский, Петуховский, Частоозерский районы. Главные задачи, которые был призван решить Центр – раскрытие творческого потенциала педагогов, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Создавая Центр, Департамент образования и науки Курганской области и Институт развития образования и социальных технологий стремились приблизить оказание методической помощи педагогам к месту их жительства.

Основные задачи Центра:

- отработать взаимодействие ММИМЦ с отделами образования;
- создать условия для успешного перехода к профессиональному стандарту педагога;
- обеспечить условия для непрерывного профессионального роста работников образования.

С образованием Центра педагогические работники округа стали получать полноценную научно-методическую поддержку с минимальными материальными и временными затратами. Так, например, на базе детского сада «Теремок» г. Маку-

шино интересно прошли курсы для воспитателей дошкольных учреждений по теме «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», во время проведения которых слушатели охотно делились опытом работы с коллегами из близлежащих районов. Огорокова О.А. познакомила слушателей с рабочей программой по квиллингу для детей старшего дошкольного возраста и провела мастер-класс «Цветок». С интересом педагоги посмотрели открытое занятие (игру-викторину) «Путешествие по родному городу» Кривашиной Н.М., а Воронина Н.В., учитель-логопед детского сада «Теремок», показала мастер-класс «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей».

За два года существования ММИМЦ было проведено 25 межмуниципальных выездных мероприятий. А начинал свою работу Центр с организации методических объединений для учителей музыки, ИЗО, географии, работников библиотек. Для педагогов этих категорий прошли семинары-практикумы в Варгашинском районе – «Новые формы работы с читателем», «Народные промыслы»; в Петуховском районе – «Опыт использования программы «Планета Гугл Земля» на уроках географии»; в Лебяжьевском районе – «Современный урок музыки».

Сотрудники ГАОУ ДПО ИРОСТ проводят семинары для педагогов восточного образовательного округа: в Лебяжьевском районе работают психологи под руководством Л.А. Дементьевой. Отдел дошколь-

ного и начального общего образования под руководством Ю.В. Панченко организовал постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС НОО», который работал на базе Макушинского, Мокроусовского и Лебяжьевского районов. Во время проведения семинара учителя районов делились с коллегами накопленным опытом, проводили открытые занятия. На семинаре «ВПР, выпускные практические работы в 4 классе» присутствовало 78 человек со всего округа. Продуктивно прошел последний семинар «Внутришкольный контроль в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», организованный отделом ДиНОО в Частоозерском районе.

Интерес у педагогов вызвали семинары, помогающие решить профессиональные затруднения: «Проектирование и реализация индивидуальных воспитательных программ» (Кеппер Н.Н.), «Подготовка нормативно-правовой базы для перехода к профессиональному стандарту педагога» (Степановой Н.В.), «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в 2016 г.» (Востряковой О.В.), «Подростковый кризис», «Психологические аспекты формирования учебной деятельности» (Алфеевой Е.В.).

В работу на межмуниципальном уровне наиболее активно включились педагоги Петуховского и Лебяжьевского районов, под руководством зав. районных методических кабинетов А.В. Антоновой и Л.А. Чеповой. На базе Петуховского района было проведено 8 межмуниципальных мероприятий: «Реализация областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч)», «Опыт использования интерактивной доски как инструмента достижения новых образовательных результатов», «Школьный спортивный клуб как одна из форм организации массовой работы в школе», «Опыт работы по развитию творческих способностей обучающихся через проектную деятельность во внеурочное время как средство формирования УУД в условиях введения ФГОС нового поколения». На базе Лебяжьевского района прошло 6 мероприятий: «Современный урок музыки», «Организация работы дошкольной образовательной организации

по взаимодействию с учреждениями социума», конкурс методических разработок урока «Золотые россыпи».

Плодотворно начало свою деятельность методическое объединение учителей истории под руководством Останиной Н.В. Для педагогов-историков сегодня как никогда нужны изменения в патриотическом воспитании молодежи. Телевидение рекламирует роскошную жизнь, жестокость и цинизм. Пропаганда насилия, легких денег ведет к потере духовности, ценностных ориентиров, на которых воспитывается человек. Отрадно видеть, что в наших школах уделяется внимание нравственному воспитанию детей. Ярким примером могут служить мероприятия, проведенные в Рассветской СОШ Мокроусовского района и Елошанской СОШ Лебяжьевского района. Они как бы дополняют одно другое.

В Рассветской средней школе сложились свои традиции по сохранению памяти о защитниках Отечества. В школе организуются театрализованные представления, проводятся волонтерские акции, юнармейские балы и т.п. Активно работает поисковая группа, которая собрала сведения о трех Героях Советского Союза, чьи судьбы были тесно связаны с Зауральем. В 1982 г. был открыт школьный музей, где проходят уроки исторического и литературного краеведения.

В Елошанской средней школе в 1998 г. была создана школьная республика РИТМ (которая имеет свой герб и гимн, свою валюту). Именно тогда провели первый историко-патриотический праздник «Россияда». Это был не просто праздник, а праздник-ярмарка, в котором приняли участие не только дети и родители, но и жители села. Год от года тематика праздника менялась, например, в 2005 г. – «Россия, век XX в музыке и песнях», в 2007 г. – «Люблю тебя, моя Россия», в 2010 г. – «Ветеранам труда посвящается», в 2015 г. – фольклорный праздник «Завалинка». Но главным было одно – это воспитание любви к большой и малой родине. Наблюдая за учителями-историками, можно сказать, что это увлеченные люди, стремящиеся сохранить лучшие традиции нашего народа. Продолжением историко-краеведчес-

кой работы был семинар по обобщению опыта использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности учителя Шелеповской основной школы Уваровой В.К. «Использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности». В своем выступлении педагог отметила, что краеведение воспитывает у учащихся любовь к малой родине, заставляет задуматься о прошлом и настоящем, и привела в пример легенду из романа Ч. Айтматова «Буранный полустанок», подчеркнув, что человек, не помнящий родства, не будет достойным гражданином своей родины. Учащиеся под руководством Уваровой В.К. занимаются исследовательской деятельностью, собран богатый материал по темам: «Почитаемые праздники села Шелепово», «Русская изба» и другие.

Эту же мысль продолжили педагоги Лебяжьевского района. Кузнецова Р.В., учитель Лисьевской СОШ, рассказала о школьном музее, который в 1979 г. получил свидетельство школьного краеведческого музея. На его базе проходят школьные краеведческие конференции. Учащиеся вместе с учителем совершают экспедиции в ближайшие села Лебяжьевского и Мокроусовского районов.

Филиппова О.П., учитель Черемушкинской ООШ Лебяжьевского района, познакомила с социальным проектом «Долг памяти». Романова Р.В., учитель Лебяжьевской СОШ, представила проекты, подготовленные школьниками: «Венедикт Андреев», «Мой дед-герой и я, его потомок» и другие. Во всех выступлениях прослеживалась одна мысль: нужно заинтересовать ребят историей родного края и развивать этот интерес.

Итогом данной работы стала заочная конференция «Уголок России – Зауральский край», в которой приняли участие все районы восточной зоны.

Инновацией в методической работе стал и межмуниципальный конкурс педагогических идей «Золотые россыпи» (на базе Лебяжьевского района), в котором приняли участие около 80 педагогов школ, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования (в Лебяжьевском районе – 51 чел., в Петуховском – 15 чел.,

в Варгашинском – 10 чел., в Частоозерском и Мокроусовском – по 1 чел.). Предметом фестиваля стали разработанные участниками сценарии проведения урока, проекта, внеклассного или внеурочного мероприятия с использованием новых педагогических технологий, ИКТ, сценарии родительского собрания. Обязательное условие конкурса: мероприятие должно быть проведено, а не просто разработано. По условиям конкурса участники должны были представить презентации, электронные тесты, видеоматериалы, аудиоматериалы, анимационные ролики, фото с мероприятия.

Тематика работ была разной: «Советский тыл в годы ВОВ», «Родовые общины охотников и собирателей», «Демографическая ситуация России и родного края», «Озера», «Что такое деньги?», «Правописание слов с удвоенной согласной в корне слова», «Про кошек и собак», проект «Выборы президента ученического самоуправления школы» и т.д. В жюри конкурса поступило 42 конспекта уроков, 20 конспектов проектов, 12 внеклассных занятий по предмету, 11 конспектов занятий с детьми дошкольного возраста, 3 конспекта родительских собраний, 3 конспекта классного часа, 1 семинар-тренинг с педагогами. Все участники фестиваля показали высокий уровень профессионального мастерства, эффективное использование новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, умение разрабатывать урок, учебное, внеклассное занятие, соответствующее современным требованиям.

Все проведенные межмуниципальные мероприятия сопровождались изготовлением красочных буклетов, поделок учеников, брошюр с обобщением опыта работы по рассмотренной проблеме. Во время обсуждения мероприятий педагоги отмечали, что наблюдение за работой коллег побуждает к активной профессиональной деятельности: «Нам стало интересно работать вместе. Мы постоянно открываем для себя какие-то положительные моменты и стремимся применить их в своей работе».

В 2017 г. мы хотели бы продолжить работу по выбранным направлениям, организовать клуб для молодых педагогов, может быть, объединить педагогов-новаторов.

РОЛЬ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ЦЕНТРА В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



*Надежда Владимировна Барыкина,
руководитель*

*Вера Серафимовна Нуршаева,
методист межмуниципального
информационно-методического центра
западного образовательного округа
Курганской области*

Что такое ФГОС? Федеральный государственный стандарт образования представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». Стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.

На наш взгляд, самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знание основных документов. Безусловно, в ОО должны быть созданы определенные условия, выполняться требования, способствующие безболезненной адаптации и эффективному продолжению работы по новым образовательным стандартам в основной школе.

Стандарт, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В основе ФГОС лежит принцип преемственности и развития, который обеспечивает преемственность не только ступеней общего образования, но и системы основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС общего образования», с изменениями на 31 декабря 2015 г.), т.е. преемственность должна обеспечить единство требований к организации деятельности детей и оценке ее результатов.

Работа по обеспечению преемственности должна начинаться с обмена опытом педагогов и психологов детских садов и начальной школы. Их взаимодействие позволяет избежать трудностей у дошкольников в связи с поступлением в школу.

Школьная жизнь учащихся начального звена в условиях ФГОС уже уверенно стоит на платформе новых форм организации обучения, новых образовательных технологий, имеет в своей основе новую открытую информационно-образовательную среду; теперь необходимо построить систему преемственности между начальной и основной школой. Это серьезная и ответственная работа, которую предстоит сделать педагогу, подводящему своих воспитанников к рубежу 4 класса, новым классным руководителям и многочисленному коллективу учителей-предметников каждого образовательного учреждения. Пятикласснику предстоит адаптироваться к возросшим учебным нагрузкам, к новым

условиям обучения и воспитания, педагогическому стилю и требованиям разных учителей в основной школе.

Создание системы отношений между начальным общим и основным общим образованием в аспекте реализации ФГОС должно иметь целью выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений. Только единая линия развития ученика на этапах начального и основного, среднего школьного образования придаст педагогическому процессу целостный и перспективный характер.

Одним из главных направлений по созданию преемственности должно стать снижение признаков дезадаптации у школь-

ников. Только сохранение здоровья и эмоционального благополучия ученика может привести к повышению уровня качества образования. А для этого педагогический коллектив школы должен создать благоприятные условия, развивающую среду для ребенка, где возможно проявление всех его способностей. Системы оценки достижений детей начальной и основной школы (в конце 4 класса и I четверти 5 класса) должны быть максимально сближены в критериях и процедуре проведения. Это позволит пятикласснику сохранить качество подготовки и обученности в ДОО, начальных классах, продолжить хорошо учиться в среднем звене.

Таблица 1

Дошкольная ступень	Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
Сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, сохраняя «радость детства»	Подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления	Опирается на самостоятельность и мышление ребенка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий	Способствует самоопределению личности

В учебном процессе пятиклассника (успешного, неуспешного, одаренного, с ОВЗ) очень важно спроектировать и адаптировать технологию обучения, которая предусматривала бы дифференцированный подход на индивидуальном (субъектном) уровне. Индивидуально-ориентированная система обучения направлена на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и

индивидуальным характером усвоения универсальных учебных действий каждым учеником (технология индивидуально-ориентированной системы). Учителя начальной школы и среднего звена должны изучить друг у друга программу, формы и методы организации учебной деятельности для обеспечения плавного перехода от одной ступени к другой.

ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности.

Таблица 2

Начальное общее образование	Основное общее образование
Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми	Обеспечить личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности

Преемственность в образовании – это не только результат педагогического труда учителей, но и вклад родителей, которые оказывают неоспоримую помощь в учебно-воспитательном процессе. Именно родители влияют на развитие коммуникативных качеств, общественно значимых

сторон личности своего ребенка как ученика. Создать новый детский коллектив, с учетом проблем подросткового возраста, классному руководителю удастся только при полном сотрудничестве: «учитель + ученик + родитель + социум».

Межмуниципальным информационно-методическим центром западного образовательного округа в течение пяти лет целенаправленно оказывается помощь педа-

гогам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, направленная на внедрение ФГОС в практику работы ОО.

Таблица 3

Мероприятия 2012-2016 гг.	Количество	Категория участников
Курсы повышения квалификации	38 (118 участников)	Руководители, методисты, учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели дошкольных образовательных организаций
Межмуниципальные организационно-методические мероприятия	Более 70	

На начальном этапе реализации программы преемственности в округе были созданы рабочие группы для составления основной образовательной программы ООО, разработаны программы взаимодействия начальной и средней ступени в условиях введения ФГОС. Педагоги имели возможность обобщить свой опыт и поделиться эффективными наработками с коллегами западного округа.

На межмуниципальном уровне были представлены:

- Опыт работы ОО по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Проведен цикл межмуниципальных семинаров-практикумов с трансляцией опыта работы руководителей.

- В сентябре 2014 г. проведен круглый стол по проблеме введения ФГОС ООО в рамках областного инновационного проекта «Апробация ФГОС ООО». Участники областного инновационного проекта нашего округа представили промежуточные результаты экспериментальной деятельности по введению ФГОС ООО, обсудили возникшие проблемы, предложили пути их решения.

- В марте 2016 г. проведен тематический межмуниципальный семинар по теме «Преемственность перехода из начальной школы в основную школу в условиях реализации ФГОС». Участники мероприятия обсудили проблемы, связанные с переходом обучающихся из начальной школы в основную.

- Все районы округа присоединились к движению «Открытая самообучающаяся организация». Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС, так как научить учиться

может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

В ближайшие годы предстоит многое сделать, а в 2016 г. работа округа по проблеме преемственности завершается заочными педагогическими чтениями по теме «Обеспечение преемственности начальной и средней ступени образования в условиях введения стандартов нового поколения в основную школу». Цель – обобщить опыт работы ОО по преемственности начальной и основной ступени в условиях введения ФГОС в основную школу.

Задачи:

- оказание методической помощи учителям, имеющим затруднения в работе с 4, 5 классами;
- выявление наиболее характерных проблем каждого классного коллектива;
- реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования;
- разработка новых технологий организации преемственности между 1 и 2 ступенями обучения в условиях введения ФГОС;
- формирование способности у руководителей ОО осуществлять рефлексию, проводить коррекцию системы работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности начальной и основной ступени образования.

В педагогических чтениях примут участие муниципальные органы управления образованием, педагогические и руководящие работники школ. Надеемся собрать крупицы опыта и выявить проблемы, которые предстоит решить в ближайшее время, по реализации основных видов преемственности в условиях внедрения ФГОС в основную школу.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ К СДАЧЕ
ОГЭ И ЕГЭ**

*Наталья Александровна Ермолина,
учитель истории и обществознания
МКОУ «Песчано-Колединская средняя
общеобразовательная школа»,
Далматовский район, Курганская область*

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Перед учителем стоит вопрос: как организовать обучение, чтобы достичь цель и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию? Кроме того, введение ЕГЭ и ОГЭ сегодня повышает требования к учителю истории.

Следует отметить, что исключительно важной становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. Подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ не должна начинаться в 9, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5 класса.

Так, к примеру, в 5 классе можно решать задачу отработки навыка составления

логических цепочек и схем. Этот навык способствует формированию логического мышления через выявление причинно-следственных связей. Например, при изучении истории Древней Греции учащимся можно предложить составить логическую цепочку: Лаконика, Спарта, Пелопоннес, Балканский полуостров. Другой вариант – составить логическую цепочку по теме «Появление неравенства» (родовая община – новые орудия труда – самостоятельное хозяйство – соседская община – частная собственность на землю – неравенство – знать).

В 6 классе уместно отрабатывать навык составления таблиц. Это научит школьников находить в тексте главное и кратко формулировать для записи в таблицу. Например, при изучении темы «Главные политические центры Руси» учащиеся заполняют таблицу:

Таблица 1

	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Новгородская земля	Галицко-Волы́нское княжество
Территория (географическое положение)			
Природные условия			
Занятия населения			
Форма правления			

В 7 классе учащиеся начинают знакомство с более серьезной информацией, требующей концентрации внимания, увеличивается объем содержания параграфов, усложняется поиск ответов на поставлен-

ные вопросы. Это, в свою очередь, нацеливает на формы деятельности, связанные с развитием критического мышления, совершенствованием работы с информацией. Задача на этот год – сформировать навык

написания планов параграфа (тезисных, простых, сложных), научить работать с историческим документом.

В 8 классе уделяем пристальное внимание сравнительному анализу событий. В 9 классе чаще используются такие формы работы: диспут, дискуссия, написание резюме, эссе и т.п. Здесь речь идет об анализе исторических ситуаций, столкновении различных точек зрения и умении обосновывать свою точку зрения.

Одним из эффективных методов обучения является индивидуальная практическая работа разных уровней сложности. Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах, что способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания.

Хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Например, задание по истории России начала XX века: дополнить предложение «Самым сильным классом в экономике является ..., так как ...», по обществознанию – «Разумными потребности человека будут тогда, когда ...».

В 5-9 классах очень важно работать над формированием ведущих понятий курса. Для этого учащимся ведутся специальные словари терминов, по которым проводятся регулярные письменные контрольные работы и предлагаются устные вопросы в качестве дополнительных зада-

ний при ответе у доски на каждом уроке.

Выпускники должны уметь работать с картой. Подготовка к выполнению заданий с картографической информацией может проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт. Формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее.

Прежде всего, необходимо научить детей проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на ней.

Затем следует приступать к выполнению заданий, предполагающих:

- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;
- нанесение объектов на контурную карту, как при изучении новой темы, так и при проверке домашнего задания (картографический диктант);
- ответы на вопросы по исторической карте и др.

Таким образом, при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию считаю необходимым, прежде всего, использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к итоговой аттестации. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнерском взаимодействии с учителем.

Если педагог будет работать системно, то и у учащихся выработается навык работы с любыми вопросами: будь то задания на сравнение или анализ исторического факта, написание эссе или задание на соответствие рядов исторической информации, работа с текстом или выбор и обоснование точки зрения.

Использованная литература

1. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/libRARY/2014/12/01/metodicheskie-priemy-podgotovki-k-ege-na-urokakh-istorii>.
2. [https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-po-istorii-na-urokah-iz-opita-raboti-](https://infourok.ru/podgotovka-k-ege-po-istorii-na-urokah-iz-opita-raboti-816111.html)

816111.html.

3. <https://infourok.ru/obzor-naibolee-effektivnih-metodov-podgotovki-k-ege-474440.html>.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Ольга Михайловна Нечехина,

учитель истории и обществознания

МБОУ г. Кургана «Средняя

общеобразовательная школа №22»

Каждые десять лет объем информации в мире удваивается, поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают, и нуждаются в коррекции, а результат обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становится сегодня все более востребованным. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов обучения не предметные, а метапредметные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Новые стандарты предполагают, что обучение будет направлено на овладение школьниками универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) в процессе обучения, в основу которого положен системно-деятельностный подход.

Особое место среди универсальных учебных действий занимают личностные УУД. Они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- личностное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно-этического *оценки* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать, «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивать события.

Формирование личностных универсальных действий должно реализовываться путем развития у школьника задач *самоопределения*: «Я знаю ...», «Я умею ...», «Я создаю ...», «Я стремлюсь ...».

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. В формировании социальной идентичности (роли сына, дочери, внука, брата и сестры) большое влияние оказывает семья. В становлении же этнической, гражданской идентичности большую роль играют уроки истории и обществознания. Безусловно, все составляющие должны формироваться в деятельностном режиме, с помощью интерактивных методов обучения, с опорой на современное информационное пространство. Руководствуясь этой идеей, я во многом пересмотрела подходы к выбору средств обучения. Настоящей находкой для меня стала идея использования на уроке проблемных и ситуационных (компетентностных) задач, в основе которых находится проблемная (конфликтная) жизненная ситуация, близкая и понятная учащимся. Возможны задачи двух типов:

1) в основе задачи – проблемный вопрос, который должны сформулировать

учащиеся на основе анализа предложенной ситуации, а для ответа на этот вопрос – применить предметные знания (знание законов, фактов, документов);

2) задача, предлагающая ученикам определенную роль в разрешении указанной ситуации.

Например, на уроке обществознания в 9 классе предлагаю ученикам следующую ситуацию: *«В отдел социальной защиты одного из районов города Кургана обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители».*

Вопросы:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Какую законодательную базу используют специалисты социальной службы в данном случае?

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Или на уроке обществознания в 7 классе предлагаю ученикам следующую ситуацию: *«При выращивании сельскохозяйственных культур рабочие агрофирмы обрабатывали поля и сады различными препаратами: пестицидами и гербицидами. Агрофирма получала высокие урожаи, а следовательно, и прибыль. Начальник отдела кадров агрофирмы доложил директору, что в последнее время стало меньше людей, которые хотят работать в их агрофирме. Рабочие опасаются, что им придется работать с вредными препаратами: пестицидами и гербицидами. После этого многие рабочие чувствуют недомогание, а некоторые даже не выходят на работу. Этот факт очень огорчил директора».*

Вопросы:

1. Определите основную проблему в данной ситуации.

2. Что может помочь рабочим агрофирмы?

3. Предложите ваш вариант решения проблемы.

Специфика таких задач заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, обучающиеся оказываются в различных социальных ролях, погружаются в жизненную ситуацию и решают вполне реальную проблему. Так сложный для восприятия материал легче усваивается детьми, потому что становится для них жизненно важным.

При решении ситуационных задач определяется личная позиция школьников по сложным социальным проблемам, кроме того, дети учатся отстаивать ее. Внедрение в практику проблемных и ситуационных задач актуально еще и потому, что формируемые при их решении компетенции становятся все более востребованы на экзаменах в рамках государственной итоговой аттестации, например, при выполнении заданий части «С» учениками 11 класса, при выполнении заданий к текстам и решении задач выпускниками 9 класса.

Формирование гражданской идентичности – это, прежде всего, сфера личностного развития ребенка, воспитание в нем активной жизненной позиции, ответственности за свои действия, умения соотносить свои интересы с интересами окружающих. Помогает мне в этом и на уроках, и во внеурочной деятельности метод проектов. Дети учатся критически мыслить, самостоятельно ставить перед собой цели и искать пути их достижения, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, распределять роли и обязанности в микроколлективе. Так, например, при изучении темы «Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор» предлагаю ученикам выполнить проекты на тему «Основные профессии социально-гуманитарного профиля».

Блок «Смыслообразование» связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль в формировании мировоззрения ученика. Моя задача на уроках истории – максимально приблизить изучаемый материал к реалиям современной жизни, показать, что ответы на злободневные вопросы современности нужно искать в прошлом.

Например, в недавнем прошлом все были шокированы опросом корреспондентов телеканала «Дождь»: «Может, мы зря победили фашизм?». Предлагаю ученикам высказать свою позицию по данной проблеме, почувствовать необходимость в получении знаний для аргументированного ответа. Причем нужно заметить, что наша пытливая молодежь доверяет не всякой информации, и для решения этой проблемы я предлагаю обратиться к первоисточникам, то есть к историческим документам.

Директива «О будущем города Петербурга»:

... Фюрер решил стереть город Петербург с лица земли. После поражения советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого населенного пункта. Финляндия также заявила о своей незаинтересованности в дальнейшем существовании города непосредственно у ее новой границы.

Предложено тесно блокировать город и путем обстрела артиллерией всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей, если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты (подчеркнуто – авт.). В этой войне мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города».

Ставка фюрера

9 сентября 1941 г.

(Из книги Йорга Ганценмюллера «Блокадный Ленинград» (Ganzenmüller Jorg. Das belagarte Leningrad 1941-1944. – Paderborn, München, Wien, Zürich. – 2005. – S. 35.)

Известно высказывание Гитлера по поводу требований, прежде всего моряков, сохранить город как гавань. В апреле 1942 г. в одной из своих ежедневных бесед он заявил, что ленинградские верфи и гавани при переходе их в руки Германии «придут в упадок... Ибо в Восточном море (Балтийском море) может быть только один господин. И поэтому раз навсегда необходимо заботиться о том, чтобы ни одной большой гавани на периферии нашего рейха не должно остаться... Мы ни в коем случае не нуждаемся в замерзающих на полгода ленинградских гаванях...

«Гнездо заразы – Петербург, из которого столь долго изливался яд в Балтийское море, – говорил он, – должен исчезнуть с лица земли».

(Из дневника генерал-полковника вермахта Ф. Гальдера (запись от 8 июля 1941 г.)

«Непоколебимо решение фюрера сравнять Москву и Ленинград с землей, чтобы полностью избавиться от населения этих городов, которые в противном случае мы будем кормить в течение зимы. Задачу уничтожения городов должна выполнить авиация. Для этого не следует использовать танки».

В данных документах четко говорится о том, что бы было с нами, если бы мы не победили фашизм!

Мотивационный этап позволяет достигнуть эффекта быстрого включения учащихся в учебно-познавательную деятельность. Мотивация – процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, превращает внешне заданные цели во внутренние потребности личности.

Например, на первом вводном уроке истории предлагаю ученикам видеотрегмент «Зачем изучать историю», где такие же школьники рассуждают о значимости истории в их жизни.

Предлагаю высказать свою точку зрения, оценив слова известных мыслителей о значимости истории как науки. Например, высказывание Цицерона: *«История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины».*

В заключение еще раз убеждаю детей учить историю, без ее знания не будет и жизни народа.

На уроках обществознания стараюсь в соответствии с содержанием темы подобрать такую жизненную ситуацию, разрешение которой было бы полезным для учащихся в будущем. Так, при изучении темы «Роль образования в жизни человека» рассказываю случай из жизни: *«Я недавно разговаривала со своей выпускницей, которая получает второе высшее образование. Она отметила, что учиться в вузе второй раз гораздо легче, чем в первый, и что для этого не нужно особого таланта».* А как вы

думаете: нужен ли талант для изучения истории или обучения в вузе?

Беседы о школе, успехи в учебе или внеклассных мероприятиях, широкое применение ИКТ в решении образовательных задач тоже способствуют смыслообразованию учебной деятельности.

Блок «Нравственно-этическое оценивание» – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают формирование способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки; понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

На своих уроках я использую тексты художественных произведений, которые несут духовно-нравственный смысл. Художественная литература, задействуемая в преподавании истории, может быть разделена на две группы: литературные памятники изучаемой эпохи и историческая беллетристика. К литературным памятникам мы относим произведения, созданные в ту эпоху, которую мы изучаем, написанные современниками описываемых явлений и событий. Произведения этой группы являются своеобразными документами эпохи и служат для исторической науки одним из источников знаний о прошлом. Они приобретают нравственную ценность, поскольку являются актуальными и по сегодняшний день. Например, на уроке истории в 6 классе я предлагаю работу над «Поучением» Владимира Мономаха (по Лаврентьевскому списку ПВЛ, 1097 г.).

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью.

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять

вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол.

Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего. <...>

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран.

Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные...

Вопросы:

1. Выберите наиболее значимые для вас наставления Владимира Мономаха.

2. Какие из них кажутся вам актуальными и сегодня?

В 7 классе читаем литературный памятник «Юности честное зерцало». Русский царь Петр I сам принимал участие в составлении первого пособия для обучения и воспитания детей дворян. Я прошу учеников стать переводчиками со старорусского на современный язык, предлагая прочитать правило из этого сборника и дать его современное толкование.

Детям в группах выдаются выдержки из сборника «Юности честное зерцало»:

«Переводчики» №1:

... У родителей речей перебивать не надлежит, не следует им прекословить ... но ожидать, пока они выговорят ...

«Переводчики» №2:

... Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив ...

«Переводчики» №3:

... Кашлять и подобные такие грубые действия в лице другого не чини, но всегда либо рукой закрой, или, отворотя рот в сторону, полотенцем прикрой, чтоб никого не коснуться...

«Переводчики» №4:

... Молодой отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник ...

Вопрос: Как вы полагаете, можно ли рекомендовать эти правила поведения, общения в современном обществе?

Использованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Методика преподавания истории в школе : Практическое пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

3. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной си-

Существует много способов формирования личностных универсальных учебных действий. Самое главное – понять, что смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве учителя и учеников.

стеме «Школа 2000...» / под. ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2010.

4. Короткова, М. В. Противоречивые проблемы современного преподавания истории : взгляд методиста // Преподавание истории в школе. – 1997. – №1.

5. Студеникин, М. Т. Активные методы обучения истории в русской школе н. 20 века // Преподавание истории в школе. – 1994. – №2.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МИШКИНСКОГО РАЙОНА

Ольга Тихоновна Кулешова,
старший преподаватель кафедры естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ
Елена Александровна Капралова,
заведующая методкабинетом Мишкинского МОУО,
Мишкинский район, Курганская область

В 2016-2017 уч. г. муниципальный отдел управления образованием, образовательные организации Мишкинского района продолжают работу по реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Мишкинского района на 2016-2018 гг.» и по выполнению Ком-

плекса мер по внедрению и реализации ФГОС основного общего и дошкольного образования, что определено районной итоговой педагогической конференцией «Реализация профессионального стандарта педагога как ключевой фактор качества образования и воспитания» в июне 2016 г.

Таблица 1

Количество образовательных организаций в районе

Тип/вид ОО	Юридическое лицо	Филиал
Начальная общеобразовательная школа	-	3
Основная общеобразовательная школа	3	1
Средняя общеобразовательная школа	6	-
Вечерняя (сменная) школа	-	1 (УКП)
Дошкольное образовательное учреждение	5	2
Учреждение дополнительного образования детей	2	-
Всего ОУ	16	

Таблица 2

Количество учащихся и воспитанников в образовательных организациях района

Всего	В начальных школах	В основных школах	В средних школах	В вечерних школах	В ДОУ	В УДОД
3143	-	137	1593	-	533	880

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательной организации.

Таблица 3

Количественный и качественный состав руководящих и педагогических кадров в муниципальной системе образования

	Имеют высшее пед. образование		Имеют высшее непед. образование		Среднее проф. педаг. образов.		Среднее проф. непедаг. образов.		Работающих пенсионеров		Заслуженных учителей		Отличников, почетных		Количество аттестованных (чел.)			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	соответствие должности	2	1	В
Всего – 299																		
Пед. работников – 269	161	60	8	3	83	31	13	5	57	21	2	1	27	10	71	1	104	29
Руководителей – 30	28	93	0	0	2	7	0	0	9	30	1	3	7	23	16	0	0	0

Анализ кадрового состава района показывает, что большая часть педагогических работников – с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием; 50% из них имеют первую (39%) и высшую

(11%) квалификационные категории. Из 299 педагогов 241 (большинство) используют современные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности.

Таблица 4

Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии

Технологии	Количество педагогов, использующих данную СОТ		Количество педагогов, использующих технологию системно (в предметных программах)	
	Чел.	% от общего числа педагогов	Чел.	% от общего числа педагогов
ИКТ	241	80,6%	149	49,8%
Интерактивные (развитие критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, дебаты, тренинги)	138	46%	100	33%
Проектно-исследовательские (в т.ч. кейс-метод, метод проектов)	187	63%	126	42%

В муниципальной системе образования 38 человек – это молодые педагоги со стажем педагогической работы до 5 лет.

Важным направлением работы методической службы района является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров, в том числе через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация педагогов,

готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективами образовательных организаций любые образовательные задачи и успешно решать их.

В 2016 г. курсы повышения квалификации в обучающих организациях прошли 69 (23%) педагогических и руководящих работников.

Таблица 5

Система повышения квалификации

№	Тип образовательной организации		Дошкольная образовательная организация	Общеобразовательная организация	Организация дополнительного образования детей
	Обучающие организации				
1	ИРОСТ		11	55	-
2	КГУ		-	1	-
3	ШГПИ		-	2	-
4	КПК		-	-	-
5	КТК		-	-	-
6	Иные обучающие организации РФ		-	-	-

В муниципальной системе образования создан педагогический клуб «Росток» (руководитель – Капралова Елена Александровна).

Руководителей, специалистов и методистов МОУО и РИМК – 16 человек. Общее руководство управлением, координа-

цию деятельности образовательных организаций района осуществляет заведующий МОУО Зеленов Василий Павлович. Численное соотношение руководителей, специалистов и методистов МОУО и РИМК и педагогов составляет 1:19.

Таблица 6

Структура методической работы в муниципальной системе образования

Число профессиональных объединений в муниципальной системе образования	Всего	в том числе			
		методич. объединений	школ передового опыта	творческих лабораторий	исследов. коллективов
Районных	18	16	-	2	-
Межшкольных	5	5	-	-	-
Учрежденческих	52	52	-	-	2
Итого	75	73	-	2	2

Методисты имеют высокую квалификацию и достаточный опыт методической работы. Хорошо знают профессию педагога.

Муниципальная методическая служба создает условия для профессионального роста педагогов, реализации компетентного подхода, предоставляет учителям и воспитателям возможность делиться

своим педагогическим опытом с широкой профессиональной аудиторией и знакомиться с передовым педагогическим опытом лучших педагогов района и области.

Все это, в конечном итоге, способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях района.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИШКИНСКОГО РАЙОНА

Табакова Е.А.,

*методист районного информационно-методического кабинета
Мишкинского МОУО, Мишкинский район, Курганская область*

В 2014-2015 уч. г. завершился переход начальных классов на обучение по ФГОС. Вопросы реализации ФГОС НОО были в центре нашего внимания в течение четырех лет и рассматривались на различных уровнях.

Деятельность по введению и реализации новых образовательных стандартов в районе была организована в соответствии с разработанным планом методической работы.

В течение четырех лет оказывалась индивидуальная методическая помощь педагогам по корректировке основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ и программ внеурочной деятельности. В рамках районного методического объединения эффективно работала и продолжает работать творческая группа учителей начальных классов, на заседаниях которой рассматривались следующие вопросы: «Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса», «Современные методы и приемы как средство повышения качества образования младших школьников», «Формирование УУД младших школьников», «Развитие воспитательной компоненты средствами ФГОС НОО».

Качество введения и реализации ФГОС во многом зависит от профессионализма учителей. Все педагоги, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по вопросам новых стандартов. Накопленный теоретический и практический опыт позволил им успешно принять участие в конкурсах различного уровня: областном фестивале педагогического мастерства, зональном конкурсе «Молодой учитель западного образовательного округа – 2015», всероссийских дистанционных конкурсах, а также в областных педчтениях. Педагоги делятся опытом работы со студентами и преподавателями Мишкинского профессионально-педагогического колледжа.

В октябре 2015 г. в рамках районного координационного совета по вопросам ФГОС прошел творческий отчет учителей начальных классов. На этом мероприятии учителя за «круглым столом» обменялись опытом и итогами внедрения и реализации новых стандартов, обозначив возникшие проблемы и возможные пути их решения. Педагоги приняли участие в мастер-классе по формированию УУД средствами учебного предмета «Русский язык». Вниманию участников был представлен также проект «Моя малая родина Мишкино», подготовленный обучающимися 4 класса. Каждая школа оформила содержательную методическую выставку разработок по ФГОС.

Большую помощь оказывает нам ГАОУ ДПО ИРОСТ. Организация курсов, семинаров, вебинаров, индивидуальных консультаций, методические разработки – все это помогает нам идти в ногу со временем, решать возникающие в связи с реализацией ФГОС вопросы. Так, например, в 2014 г. учителя начальных классов западного образовательного округа приняли участие в работе постоянно действующего семинара по теме «Современный урок», в результате чего разработали и защитили проект урока, а также смогли поделиться своими разработками с коллегами школ районов нашего округа.

С 2011 г. ГАОУ ДПО ИРОСТ проводит мониторинг сформированности УУД обучающихся начальных классов. Этот показатель у четвероклассников школ района составил 88% (по области 74%). В 2014-2015 уч. г. в рамках подведения итогов реализации ФГОС НОО Институт развития образования провел также диагностические работы по математике и русскому языку в 4 классах. Выпускники начальной школы показали достаточно высокие результаты: по русскому языку выполнение заданий базового уровня составило 71%, выполнение всей работы – 66%; по мате-

матике выполнение заданий базового уровня составило 72%, выполнение всей работы – 67%. При этом надо отметить, что норма выполнения заданий базового уровня была 60%.

В этом учебном году с целью анализа результатов внедрения ФГОС НОО были проведены национальные исследования качества образования среди обучающихся 4 классов. Обучающиеся Мишкинской НОШ выполняли диагностическую работу по окружающему миру. Проверился уровень достижения не только предметных, но и метапредметных результатов. В итоге при 100%-ном выполнении работы обучающиеся показали уровень качества 72%. Считаем, высокие результаты внешней оценки качества образования связаны с правильно организованной профессиональной деятельностью педагогов, реализующих требования нового образовательного стандарта.

Неотъемлемой частью реализации требований ФГОС является внеурочная деятельность, с помощью которой учитель добивается достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Наши школы осуществляют внеурочную деятельность по пяти направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному. В трех образовательных организациях внеурочная деятельность организована в соответствии с оптимизационной моделью, т.е. задействованы только педагоги ОО; в семи реализуется смешанная модель, т.е. привлекаются педагоги дополнительного образования, работники библиотек, домов культуры; в Мишкинской СОШ – модель «Школа полного дня», основанная на работе группы продленного дня. Формами внеурочной деятельности являются кружки, секции, клубы. Наибольшее количество детей занято в кружках и секциях спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений. Для ведения занятий педагогами разработаны рабочие программы, используется техническое оснащение, оборудование спортивного зала, настольные игры, конструкторы, комплекты шахмат. В Миш-

кинской СОШ есть специальный класс для спортивных занятий с дорожкой здоровья, отдельный класс – с музыкальным оборудованием.

Важной частью внеурочной деятельности является шахматный всеобуч, который реализуется с 2011 г. в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья». Педагоги школ отмечают, что у детей, которые изучают основы шахматной игры, повышается успеваемость. Преподавание ведется по рекомендованному Министерством образования и науки РФ курсу Сухина И.Г. «Шахматы – школе». Данный курс изучается учениками в объеме 1 час в неделю в течение 4 лет начальной школы. В Мишкинском районе шахматным всеобучем охвачено девять школ из десяти. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках данного проекта. В 2011 г. и 2015 г. на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ такие курсы провел автор УМК Сухин И.Г., причем в 2015 г. каждый участник курсов получил комплект учебников 2 и 3 годов обучения. Это стало хорошим подспорьем в работе учителей.

Команда Мишкинского района является активным участником областного фестиваля «Папа + Мама + Школа + я = Шахматная семья», соревнований Школьной шахматной лиги, межрайонных шахматных турниров. В 2014 г. в областном конкурсе профессионального мастерства среди учителей, преподающих основы игры в шахматы, в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья» 2 место заняла Мармышева О.Н. из Гладышевской ООШ. Материалы из опыта работы педагогов района размещены на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Необходимым условием реализации ФГОС является использование в педагогической практике современных образовательных технологий. В связи с этим надо отметить, что педагоги стали шире использовать метод проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Подтверждением тому – рост количества участников районной ученической конференции проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку». За время введения ФГОС их число возросло с 3 до 18 школьников. Активное участие приняли наши педагоги

в районном конкурсе «Лучший исследовательский проект с использованием ИКТ».

Результатом работы по реализации ФГОС НОО можно также считать участие обучающихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Так, в 2014-2015 уч. г. в межрегиональной предметной олимпиаде «Эверест» для 3, 4 классов команда 3 классов заняла 3 место. В личном первенстве учащиеся заняли два первых места и одно третье; в международном конкурсе «Золотое руно» – два первых места; в региональном конкурсе «Мое Зауралье» – 1 место в номинации «Исследовательская работа», 2 место в номинации «Литературная работа».

С целью реализации инновационного

проекта «Интерактивная школа» в Мишкинской СОШ работает компьютерный класс для начальной школы.

Мы считаем, что для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами, помогающими достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- каждому учителю определить профессиональные затруднения, связанные с введением ФГОС НОО, при необходимости пройти курсы повышения квалификации.

СИСТЕМА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОТДЕЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ МИШКИНСКОГО РАЙОНА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

*Галина Викторовна Павловская,
ведущий инспектор по кадрам*

Мишкинского МОУО, Мишкинский район, Курганская область

Одной из основных задач сегодняшней школы является повышение качества образования. Как сказал Майкл Барбер: «Качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей». Действительно, уровень качества образования напрямую зависит от педагогического потенциала учителей, работающих в образовательных организациях.

В Мишкинском районе основой работы администрации школ является системная кадровая политика. В идеале кадровая политика в области подбора и расстановки кадров предполагает:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационные категории;
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в образовательных организациях Мишкинского района на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

На сегодняшний день высококвалифици-

цированный специалист редко приходит в школу, поэтому приоритетной задачей администрации школы и муниципального органа управления образованием становится обеспечение профессионального роста педагога, создание условий для повышения педагогической компетентности.

Вопрос кадрового обеспечения образовательных организаций Мишкинского района квалифицированными кадрами всегда был и остается одним из важных. В системе образования района трудятся 326 педагогов и руководящих работников образовательных организаций. Педагогов, имеющих высшее образование, – 212, что выше по сравнению с прошлым годом на 1,4%. В 2015-2016 уч. г. продолжают обучаться 22 педагога, не имеющих высшего образования (6,7%). Проблема старения педагогического корпуса становится с каждым годом более острой. В Мишкинском районе количество пенсионеров по возрасту, продолжающих профессиональную деятельность, составляет 44 человека, и, как правило, это преподаватели

основных предметов: математики, русского языка, химии, иностранных языков. В связи с этим руководители образовательных организаций района и сотрудники муниципального отдела управления образованием считают одной из первоочередных задач не просто привлечение на вакантные должности молодых специалистов, но и их дальнейшее закрепление в районе.

Вопросы кадровой ситуации в образовательных организациях Мишкинского района рассматриваются на совещаниях руководителей, расширенном аппаратном заседании при главе Мишкинского района. С целью привлечения молодых квалифицированных кадров в район мы взаимодействуем с вузами и ссузами области: с руководителями образовательных организаций осуществляем выезды в ШГПИ, проводим круглые столы с выпускниками Мишкинского профессионально-педагогического колледжа (МППК) в течение года. Большое внимание с нашей стороны уделяется информированности выпускников ссузов и вузов области: на сайте МОУО Администрации Мишкинского района создан единый банк вакансий, который систематически обновляется. Список вакансий размещен также на сайтах Шадринского педагогического университета, Курганского государственного университета, Мишкинского педагогического колледжа, порталах «Мониторинг трудоустройства выпускников» и «Работа в России», ежемесячно информация о вакантных должностях подается в ГКУ «Центр занятости населения Мишкинского района Курганской области». Для привлечения молодых специалистов регулярно в СМИ публикуются материалы, поднимающие престиж работы в школе. Такая работа дает положительные результаты. Например, на 01 сентября 2015 г. в районе закрыты все вакансии, по всем школьным предметам ведется обучение.

В районе сложилась определенная система работы не только по привлечению, но и закреплению молодых специалистов. Очевидно, что в работе начинающего учителя решающим в становлении педагогического мастерства становится живое общение с детьми, применение изученной

теории на практике с учетом опыта, который могут передать учителя-стажисты. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует их своевременной адаптации, быстрому вовлечению в жизнь школы.

С 2000 г. молодым специалистам, прибывшим в район, на районной августовской педагогической конференции главой Мишкинского района вручается подъемное пособие из районного бюджета в размере 10 тысяч рублей. В каждой образовательной организации ежемесячно из фонда стимулирования молодым педагогам производится доплата в размере от 1000 до 3000 рублей, выплачивается компенсация затрат на коммунальные платежи.

С целью изучения микроклимата, в котором работают молодые специалисты, муниципальным отделом управления образованием ежегодно проводится анкетирование. В течение года в зависимости от затруднений, которые испытывают молодые специалисты, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания, за каждым молодым специалистом, прибывшим в образовательные организации Мишкинского района, закрепляется опытный педагог-наставник, который выстраивает работу с ним таким образом, чтобы педагог не только приобрел навыки профессиональной деятельности, но и поверил в то, что он нужен школе.

Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время их обучения и после получения профессионального образования, школа обеспечивает благоприятные условия для адаптации в коллективе и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного роста. В районе работает «Школа молодого педагога». Муниципальный отдел управления образованием совместно с наставниками, молодыми педагогами, сотрудниками МППК проводит круглые столы с целью подведения итогов стажерской практики. Ежегодно организуются встречи молодых учителей с главой Мишкинского района и заместителем главы Мишкинского района по социальным вопросам. Молодые педагоги привлекаются к участию в районных

конкурсах профессионального мастерства. Например, в финале районного конкурса «Молодой учитель – 2012» приняли участие 6 молодых педагогов, призерам вручена финансовая премия в размере от 3 до 5 тысяч рублей. В 2015 г. в районе прошел конкурс «Молодой учитель западного образовательного округа», в котором представительница Мишкинского района заняла второе место.

Для решения кадровой проблемы в образовательных организациях Мишкинского района мы стараемся максимально использовать возможность по заключению договоров с выпускниками вузов и ссузов области: за последние три года заключено 25 договоров с молодыми специалистами на получение подъемного пособия из областного бюджета в размере 100 тысяч рублей. В настоящее время в наших сельских школах закреплено 22 молодых педагога. Для обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами из числа жителей района ежегодно отправляем учиться выпускников школ Мишкинского района по целевому направлению. На 01 сентября 2015 г. в вузах и ссузах области обучалось 18 «целевиков» из Мишкинского района.

В целях поиска эффективных методов решения проблемы недостатка молодых кадров предпринимаются определенные меры морального и материального стимулирования. Сложно решается вопрос предоставления жилья молодым кадрам. Но совместная работа с главами сельских со-

ветов дает положительные результаты. Так, например, в селе Бутырское молодой учитель Горшенина Е.С. приватизировала и закрепила за собой жилье; молодой специалист Варлакова Н.М. живет в квартире Краснознаменского сельского совета; предоставлена школьная квартира Осалихиной Е.Н., молодому педагогу Дубровинской средней школы. Большинство молодых специалистов проживают в арендованных у граждан помещениях, оплата за которые производится за счет муниципального отдела управления образованием. Решение этого вопроса без помощи Администрации Мишкинского района, которая наделена правом предоставления и закрепления жилья, невозможна.

Нерешенные проблемы есть, и мы ищем пути их решения. На протяжении трех лет МОУО Администрации Мишкинского района перевыполняет план-задание по привлечению молодых кадров в район. В 2012 г. привлечено 8 молодых специалистов (по плану – 6); в 2013 г. вместо 9 привлечено 10; 2014 г. стал рекордным в решении вопроса об обеспечении образовательных организаций молодыми кадрами: привлечено 11 специалистов, что на 5 человек больше запланированного результата. Модернизация кадрового потенциала, создание условий для педагогического творчества и самореализации молодых кадров были и остаются основными задачами школ и МОУО Администрации Мишкинского района.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Елена Федоровна Баева,
старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида»,
р.п. Мишкино, Курганская область*

В настоящее время социальный запрос на уровень и качество дошкольного образования определяет требования и к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений. Проблема качества дошкольного образования является весьма

актуальной и напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. В образовательном процессе бесспорно на первый план выходит учитель, воспитатель, и от того, насколько он грамотен, компетентен и подвижен в своей работе,

напрямую зависит и качество его работы. Современному дошкольному учреждению нужен образованный специалист:

- обладающий высоким творческим потенциалом;
- владеющий гибкостью мышления;
- постоянно развивающаяся конкурентоспособная личность, стабильно добивающаяся высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

По мнению большинства ученых и практиков, наиболее эффективное влияние на развитие ребенка оказывает личностно-ориентированная позиция педагога, направленная на обучение и воспитание, коррекцию поведения без насилия, на уважение личности и развитие ее способностей и склонностей. Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Высокопрофессиональные педагоги нужны детскому саду и в связи с внедрением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Его введение требует тщательного анализа педагогической деятельности, причем возрастает роль повышения профессиональной компетенции педагога, т.к. именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте. Введение в действие ФГОС ДО, впоследствии и профессионального стандарта педагога/воспитателя предполагает наличие у педагогов компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации требований государственных документов.

Важным звеном в формировании профессиональной компетентности и целостной системы повышения квалификации педагогических кадров является методическая работа в ДОУ. Начиная с сентября 2013 г., когда был введен в действие новый ФЗ «Об образовании в РФ», и по сегодняшний день педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, направленный на обновление содержания дошкольного образования и форм его реализации в свя-

зи с внедрением образовательных стандартов. Как следствие, перед нами встала проблема организации на данном этапе более эффективной методической работы, направленной на формирование педагогической компетентности у воспитателей нашего детского сада. Со стороны администрации ДОУ вопросу повышения мастерства каждого педагога уделяется особое внимание.

Во-первых, задача по повышению профкомпетентности педагогов ежегодно входит в состав основных задач годового плана работы образовательной организации.

Во-вторых, задачи по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей полностью совпадают с задачами методической работы.

Задачи методической работы, организованной в ДОУ, в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
- приобщение педагогического коллектива к инновационной образовательной деятельности на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- изучение новых образовательных программ, федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании;
- оказание помощи педагогам в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Первым шагом к введению и осмыслению профстандарта в нашей образовательной организации можно считать работу по внедрению ФГОС ДО с 1 января 2014 г.

Ниже перечислены основные формы методической работы по реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении, направленной на развитие компетентности педагогов детского сада:

1. Методические мероприятия, направленные на практическое освоение ФГОС ДО (семинары-практикумы, обучающий семинар, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, проведение непосредственно

образовательной деятельности с детьми).

2. Мониторинг уровня профессиональной компетентности по данной теме.

3. Организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам. Перед этим очень важно получить ответную реакцию от педагогов, чтобы обсуждать именно те вопросы, которые вызывают затруднение.

4. Организация деятельности «творческой группы» по введению ФГОС ДО. В 2014-2015 уч. г. результатом этой деятельности стала разработка ООП ДОУ в соответствии с новыми нормативными документами и ее внедрение в сентябре 2015 г.

5. Постоянно действующий обучающий семинар по вопросам перехода с ФГТ на ФГОС. Обучающие семинары являются, на наш взгляд, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению теоретической подготовки учителей.

В план методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности включено несколько направлений: повышение компетентности педагогов в процессе их работы по самообразованию, в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями, совершенствование педагогической культуры учителя как части его профессиональной компетентности. Каждое из направлений имеет свои особенности и значение.

Большое значение в формировании профессиональных качеств имеет уровень квалификации педагогического работника. Педагоги нашего ДОУ стремятся к профессиональному росту, повышают уровень образования и квалификации через систему заочного обучения, курсы повышения квалификации, систему профпереподготовки. Из 14 педагогов нашего ДОУ половина имеет высшее педагогическое образование, остальные – среднее специальное образование, 21% педагогов с высшей квалификационной категорией, 36% – с первой квалификационной категорией, 50% педагогов имеют специальное дошкольное образование. Составлен и работает план-

график подготовки воспитателей по вопросу внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс. В период с 2014 г. по 2016 г. курсы повышения квалификации по данной проблеме прошли 7 (50%) педагогов. Основными формами повышения квалификации вне ДОУ остаются целевые и традиционные курсы. Педагоги ДОУ входят в систему повышения профессиональной компетентности работников образования на уровне района: принимают участие в работе творческой группы и методического объединения района, присутствуют в качестве участников и выступающих на заседаниях РМО и РТГ. Диссеминация собственного педагогического опыта и знакомство с передовым опытом коллег также имеют важное значение в формировании профессиональной педагогической компетентности.

Все педагоги детского сада владеют компьютерными технологиями, занимаются распространением педагогического опыта на областном и федеральном уровне через информационную сеть Интернет. В течение 2014-2016 гг. детский сад работает в тесном сотрудничестве с Мишкинским профессионально-педагогическим колледжем (МППК) и межмуниципальным информационно-методическим центром (МмИМЦ), на базе детского сада проходят стажировку преподаватели и производственную практику – студенты профессионального колледжа. На базе ДОУ ведутся мероприятия практической части курсов повышения квалификации для педагогов области. Педагоги детского сада подготовили и провели открытые занятия и мероприятия по направлениям развития детей, познакомили слушателей с методическим материалом, провели консультации для студентов. Весь педагогический коллектив был задействован в организации открытых просмотров непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов для данного контингента слушателей.

Детский сад является участником сетевого проекта по разработке и внедрению в деятельность ДОУ нормативно-правовых документов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Заведу-

ющая ДООУ Баева Л.Л. посетила 3 заседания рабочей группы на базе ГАОУ ДО ИРОСТ в г. Кургане и участвовала в разработке документации, регламентирующей деятельность ДООУ (устава, должностных инструкций, трудовых контрактов). В результате этого в 2016 г. детский сад получил сертификат участника, и ему был присвоен статус пилотной площадки.

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов мы выявили прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня профессиональной, технологической компетентности педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДООУ. Перспектива деятельности нашего коллектива в направлении совершенствования профессионализма педагогов – это разработка рефлексивно-творческой модели в обеспечении развития педагогического мастерства воспитателей МДОУ, которая будет включать в себя:

- реализацию компетентностного подхода в деятельности воспитателей и административного персонала;
- создание системы управления знаниями педагогов ДООУ.

Формирование профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДООУ. Кроме того, педагоги ДООУ активно участвуют в деятельности методических объединений, каждый педагог может реализовать свои творческие способности в деятельности с детьми.

Современный воспитатель – это, прежде всего, грамотный и эрудированный специалист, который прекрасно разбирается в многообразии программ и технологий, который легко может сделать методическую разработку. Также современный педагог должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Хороший воспитатель – это еще и чуткий педагог, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег. Мы убеждены, что профессионал своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший педагогический опыт.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (4/82)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 31.12.2016. Формат 90x60 1/8. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 70 экз. Заказ 182.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет 31.12.2016